

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
1AC	Nuovo ordinamento

Docente	BRENNA AURELIO
Disciplina	ITALIANO
Monte ore settimanale nella classe	4 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 4/10/16	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe: La classe parte con 24 alunni, uno dei quali però non si presenta alle lezioni e dopo pochi giorni risulta trasferito. In compenso, un'alunna di altra sezione si trasferisce da noi negli stessi giorni. La provenienza degli studenti è molto varia e dunque anche la preparazione pregressa non è omogenea. Le competenze grammaticali appaiono buone per la maggioranza degli alunni, il che fa spiccare in negativo i pochi casi di difficoltà in materia.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali: per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 3)	Livello basso (voti 4 - 5)	Livello medio (voti 6 - 7)	Livello alto (voti 8 - 9 - 10)
1	2	9	12

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro:

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. utilizzare e produrre testi multimediali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze: per i dettagli si fa riferimento al Documento di programmazione del dipartimento nella sezione *Obiettivi programmatici*, quadro **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Classe 1^a Liceo Scientifico - 1^a Liceo Classico**.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo periodo (Trimestre)

- Analisi logica con basi di analisi del periodo e recupero di nozione di analisi grammaticale.
- Epica: generalità; inizio dell'epica omerica, *Iliade*.
- Laboratorio di scrittura: testi semplici di tipo descrittivo e narrativo; riassunto.
- Lettura di romanzi, utilizzati poi per lavori di riscrittura e riassunto (indicativamente: A. Campanile, *Manuale di conversazione*; F. Dostoevskij, *Il giocatore*)

Secondo Periodo (Pentamestre)

- Completamento del modulo di analisi logica con basi di analisi del periodo.
- Epica: *Odissea, Eneide*
- Volume *Narrativa e Epica*: Le tecniche della narrazione; Fiaba, Novella, Racconto.
- Laboratorio di scrittura: scrittura creativa e testi che mescolano più tipologie.
- Lettura di romanzi, utilizzati poi per lavori di riscrittura e riassunto (indicativamente: D. Buzzati, *Il colombre e altri racconti*; H. de Balzac, *Eugénie Grandet*; C. Goldoni, *La locandiera*)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Oltre alla tradizionale lezione frontale, verranno utilizzati: autocorrezione (individuale o di gruppo), presentazioni multimediali e attività di scrittura su computer (se disponibile l'infrastruttura), materiali audiovisivi tradizionali. Blog didattico con pagine curate da ciascun alunno.

Per quanto attiene al lavoro sulle abilità di scrittura, si darà spazio anche ad esercizi di scrittura creativa.

6. AUSILI DIDATTICI

Grammatica: Dardano-Trifone, Grammatica italiana modulare

Testo di antologia: Bàrberi Squarotti-Grego-Milesi, *Antologia letteraria*, "Racconto e romanzo"

Testo di epica: Bàrberi Squarotti-Grego-Milesi, *Biblioteca del mondo*, "Epica".

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: recupero in itinere; corsi di recupero dopo lo scrutinio
- Recupero extra - curricolare: sportello didattico; recupero ad personam; studio individuale
- Valorizzazione eccellenze: approfondimenti durante la settimana di sospensione didattica; partecipazione a conferenze serali; eventuale supporto alla partecipazione a concorsi di poesia e di narrativa

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si fa esplicito riferimento al **Documento di programmazione del dipartimento per Italiano, sezione 4** per quanto attiene ai CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA; **sezione 9** per quanto attiene le allegate GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO, verifica orale e verifica scritta nelle sue articolazioni.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte (testi di varia tipologia)	2 nel trimestre / 3 nel 2° periodo
Prove orali (interrogazioni - questionari - testi per casa - cura della propria sezione del blog didattico)	2 nel trimestre / 2 nel 2° periodo

Il numero di prove specificato è da ritenersi come minimo. È possibile che tale numero venga superato sia nel primo, sia nel secondo periodo di valutazione.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
 - l'uso del dizionario e di analoghi strumenti di consultazione
 - la critica dell'informazione ricavata da fonti letterarie nell'ambito della ricerca storica
6. **COMUNICARE**
 - l'uso del linguaggio scritto o orale, la composizione di testi, email, pagine web
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
 - interagire con i compagni, rispettando e valorizzando le opinioni altrui
 - sviluppare una collaborazione che renda più efficace l'apprendimento in particolare dei soggetti più deboli: aiutarsi ad imparare, superando sterili competizioni
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali / alunni con disabilità**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**