



## Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico – linguistico

### PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2019-20 - PIA

(da utilizzare per tutta la classe in relazione agli argomenti da recuperare)

(Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020)

<b>CLASSE</b>	3CS
<b>DOCENTE</b>	NICOLETTA POZZI
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA

La classe ha partecipato con attenzione alle lezioni, mostrando impegno nello studio individuale e serietà nell'applicazione. I risultati raggiunti sono, nel complesso, soddisfacenti, sotto il profilo delle conoscenze, ma rivelano, talvolta, la permanenza di una tendenza all'apprendimento atomizzato dei contenuti, che ostacolano una visione globale e sintetica del quadro storico e del significato diacronico degli eventi e delle prospettive culturali. Tale inclinazione, tuttavia, è frequente nel corso del primo anno del triennio e occorre riconoscere, inoltre, che l'interruzione della didattica abituale, tanto più ricca di suggestioni e opportunità, ne ha reso più complesso il superamento. Alla luce delle potenzialità e del positivo atteggiamento degli studenti, confido che nel prossimo anno scolastico sia più agevole procedere sulla via di un processo di maturazione e consolidamento delle forme e del significato dell'apprendimento della disciplina storica.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:** (*obiettivi di apprendimento non raggiunti rispetto alla programmazione in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza*)  
 Dal testo in adozione, studio del cap.17: L'Europa tra crisi e innovazione e del cap. 18: la guerra dei Trent'anni  
 Considerare con attenzione le parti dedicate a Storia, cittadinanza e costituzione dei capp.2,3,16

**SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:** (*modalità e tempi utilizzati per lo svolgimento delle attività*)

Suggerisco a ciascuno studente di approntare un piano di lavoro personale di studio della storia europea dall'XI al XVI secolo che focalizzi i seguenti temi:

- Il processo di formazione degli Stati nazionali, sullo sfondo della crisi delle istituzioni universali (Papato e Impero)
- La Chiesa medievale tra rivendicazioni teocratiche e dissensi ereticali
- La rottura dell'unità religiosa e le sue conseguenze

E' utile, in via preliminare, organizzare uno schema di lavoro quotidiano che preveda:

- a) un piano orario stabilito
- b) la focalizzazione dell'argomento che si intende trattare quel giorno

procedere poi con:

- c) lo studio degli eventi
- d) l'individuazione delle cause remote e prossime dei fatti; i protagonisti degli eventi, le loro intenzioni e le conseguenze delle loro intraprese; i documenti o atti (editti, bolle, trattati ecc.) che sono particolarmente significativi della questione che si sta affrontando
- e) la selezione di almeno un aspetto specifico e la sua valutazione, a seconda del caso, sotto il profilo politico, sociale e/o economico e/o religioso, allo scopo di coglierne i nessi



## Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - linguistico

- f) un momento di riflessione che si sostanzia in una serie di domande in forma scritta alle quali lo studente fornirà una risposta con parole proprie
- g) una fase di controllo sul manuale che verifichi la correttezza delle risposte

Inoltre

- compilare un personale dizionario storico, che comprenda almeno 20 termini di uso storiografico, le relative definizioni (es. eresia, scisma, rivolta, concilio ecc.) e alcuni esempi a scelta
- scegliere almeno 20 date riferite ad eventi significativi del periodo, motivandone la scelta

Letto e approvato dal Consiglio di classe  
Data,