

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024-2025

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------|
| 4AC | Liceo Classico |

| | |
|--|-------------------------------|
| Coordinatore di Classe | Prof. Francesco Maria Ferrara |
| Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data: 15/10/2024 | |

1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

| DISCIPLINA | DOCENTE | I QUADR. | II QUADR. |
|-------------------------------|----------------------------|----------|-----------|
| Lingua e cultura greca | Francesco Maria Ferrara | | 3 |
| Lingua e letteratura italiana | Francesco Maria Ferrara | 4 (v) | |
| Storia | Nicoletta Pozzi | | |
| Filosofia | Nicoletta Pozzi | 5 (v) | |
| Lingua e cultura latina | Simone Francesco Fortunato | | 4 |
| Storia dell'Arte | Silvia Verga | 2 | |
| Fisica | Paola Carcano | | 1 (v) |
| Matematica | Dario Celotto | | 2 |
| Educazione fisica | Lucia Mezzadri | 2 | |
| Inglese | Antonella Santambrogio | 3 | |
| Scienze ambientali | Massimo Aleo | | 2 (v) |

A ciò si aggiungono i seguenti percorsi tematici approvati dal Collegio Docenti:

PERCORSO a cura del Consiglio di classe: “Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte” (primo quadrimestre).

Intervento di un esperto esterno/interno

Su questo percorso verrà svolta una prova nel primo quadrimestre in un'ora

PERCORSO a cura del Dipartimento di Scienze: “Il rischio ambientale e il dissesto idrogeologico” (secondo quadrimestre).

Intervento di un esperto esterno (2 h)

Su questo percorso verrà svolta una prova comune nel secondo quadrimestre in un'ora

PERCORSO di educazione finanziaria

Intervento di un esperto esterno (2 h)

2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani</p> | <p>Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti.</p> | <p>I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico</p> <p>-Le origini del costituzionalismo</p> <p>- La tolleranza religiosa</p> <p>- Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte</p> | <p>La diffusione attuale della pena di morte (Santambrogio - Pozzi 2h)</p> <p>Il dialogo dei Meli e degli Ateniesi in Tucide (3 ore, 2Q)</p> <p>L'iconografia della tortura nell'opera pittorica (Verga, 1Q)</p> <p>Dei delitti e delle pene nel contesto Illuminista (Ferrara, 1Q)</p> <p>Pellicole di morte: l'arte cinematografica tra tortura e denuncia (Fortunato 2Q)</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui</p> | <p>Creare e gestire l'identità digitale.</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> | <p>- Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili).</p> | |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile</p> | <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali</p> <p>Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> | <p>Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico.</p> <p>Ruolo della protezione civile.</p> <p>Prevenzione rischio ambientale</p> | <p>il rischio ambientale e il dissesto idrogeologico (Aleo 2Q)</p> <p>La protezione civile e il primo soccorso (Mezzadri 1Q)</p> |
| <p>RISPARMIO E INVESTIMENTO</p> | <p>Conoscere il concetto di rendimento finanziario di un investimento; l'effetto dell'inflazione sulle somme risparmiate; il concetto di rischio; il concetto di diversificazione</p> | <p>Conoscere le operazioni di investimento e il concetto di rischio finanziario</p> | <p>EDUFIN (Carcano, Celotto 2Q)</p> |

3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata<input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving<input checked="" type="checkbox"/> E-learning<input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming<input type="checkbox"/> Peer education | <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati<input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali<input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi<input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
|--|---|

4. AUSILI DIDATTICI

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca<input type="checkbox"/> Palestra<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio<input checked="" type="checkbox"/> Spazi esterni | <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie<input type="checkbox"/> E-book<input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe<input checked="" type="checkbox"/> Audio - video<input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
|--|--|

5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|---|--|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Test<input checked="" type="checkbox"/> Questionari<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni<input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)<input checked="" type="checkbox"/> Traduzioni<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<input type="checkbox"/> Test motori<input type="checkbox"/> Prove grafiche<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali<input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni<input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Criteria di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare |

| | |
|---|--|
| Tempi di correzione | 10 giorni lavorativi |
| Modalità di notifica alla classe | Le prove saranno calendarizzate per tempo con la classe. La restituzione e correzione avverrà insieme agli studenti. Il voto sarà comunicato tempestivamente e inserito a registro elettronico entro 24 ore. |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Tramite RE |
| numero prove di verifica | Numero di verifiche per quadrimestre: 2 |

Indice

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti**