

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024/2025

CLASSE	Indirizzo di studio
5 [^] BS	Liceo Scientifico

Coordinatore di Classe	Prof.ssa Laura Asnaghi
Segretario	Prof.ssa Sara Cerrato
Rappresentanti genitori	Menaspà Stefania Giallo Daniela
Rappresentanti studenti	Galli Nicolò Giusti Davide
Dirigente scolastico	Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data: 15/10/2024	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	Cerrato Sara
Latino	Cerrato Sara
Matematica	Quinto Davide
Fisica	Quinto Davide
Scienze	Locati Dario
Inglese	Asnaghi Laura
Ed. Fisica	Citterio Beatrice
I.R.C.	Freti Lorenzo
Storia	Corengia Alessandro
Filosofia	Corengia Alessandro
Storia dell'arte e Disegno	Pertile Alessandro

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	25
Femmine	12
Maschi	13
Ripetenti interni	-
Ripetenti esterni	-
Nuovi inserimenti da altre scuole	-

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni positive.

L'interesse generalmente è costante.

La partecipazione generalmente è attiva.

I comportamenti generalmente sono corretti.

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle Competenze chiave europee

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	X comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. X distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. X interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	X essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. X comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. X apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	X conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. X applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. X Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. X Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	X Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca X cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. X uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	X sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. X Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. X perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di

	<p>riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. X cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Competenze sociali: X orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. X Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. X comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>Competenze civiche X conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. X Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. X impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. X partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>X dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>X dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). X cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. X correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. X Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani

di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);

✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima

di collaborazione del Consiglio di classe;

✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;

✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre, per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;

✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;

✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;

✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;

✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;

✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;

✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Tutte le discipline	
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Tutte le discipline	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano - inglese	Tutte le altre discipline
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Tutte le altre discipline
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano - inglese-Latino	Tutte le discipline dell'area umanistica
Utilizzare e produrre testi multimediali	Italiano	Tutte le altre discipline

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
-------------------	------------------------------	-------------------------------

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica - fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica - Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica - fisica	Scienze
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica - fisica.	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze - fisica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze - fisica	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze - fisica	Matematica

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Italiano - inglese - Disegno e storia dell'arte -IRC
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	IRC- tutte le altre discipline, eventualmente coinvolte nel programma di Ed. Civica
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	IRC- tutte le altre discipline, eventualmente coinvolte nel programma di Ed. Civica

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe organizzerà il calendario tenendo conto di non somministrare più di una prova scritta nella medesima giornata, tranne in casi eccezionali.

Gli studenti saranno informati con congruo anticipo in merito alle date delle prove scritte e orali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Strategie per il sostegno e il recupero

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
Attività guidate a crescente livello di difficoltà
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
Studio individuale
Recupero in itinere
Settimana di sospensione
Corsi di recupero

Strategie per il potenziamento delle eccellenze

Corsi per la partecipazione alle varie fasi dei diversi Campionati (fisica, matematica...)
Corsi per le certificazioni linguistiche
Partecipazione a gare (di carattere umanistico, scientifico, sportivo...)
Partecipazione a concorsi

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Viaggio di istruzione di 4 giorni/3 notti a BUDAPEST	Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).
Giornata della Memoria (Progetto a cura degli studenti della classe, a seguito del Viaggio di Istruzione a Budapest, che verrà presentato alle classi terze e quarte)	Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione socio-economica e culturale; Conoscere la figura di Perlasca (impegnarsi in modo efficace mostrando solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività nel pieno rispetto dei diritti umani).
Progetti DONACIBO e AVSI	Impegnarsi in modo efficace con gli altri, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità

	allargata
Progetto in collaborazione con il Piccolo Teatro Milano (28/11/24)	Favorire la diffusione sul territorio di un'offerta artistica e culturale di alto profilo
Conferenza online della Fondazione Corriere della Sera - 14 novembre: "Il principio di uguaglianza nella Costituzione"	Conoscere la costituzione italiana: principio di eguaglianza
Conferenza online Fondazione Veronesi (A scuola di Scienza ed Etica)	Cogliere la complessità dei rapporti tra etica e progresso scientifico e tecnologico
PLS (Scienze)	Svolgere un'esperienza di laboratorio di alto livello; orientare nelle scelte post diploma di maturità

Progetti ad adesione volontaria:

- Campionati di Chimica, di Scienze, di Fisica e di Matematica
- Potenziamento Biomedico
- Corso in preparazione alle Certificazioni linguistiche Cambridge
- Campionato Nazionale delle Lingue (Inglese)
- Progetti sportivi (Gara di sci; Winter Games Week)
- Visite guidate pomeridiane alle mostre di Picasso (Dicembre) e Munch (Gennaio) -Palazzo Reale Milano
- Gruppo Interesse Scala
- Proposta teatro serale (Prof.ssa Cerrato)

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Verranno proposti percorsi interdisciplinari nell'ambito della programmazione di Ed. Civica.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alla Programmazione di Ed. Civica

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- Progetto AVIS certificazione Operatore BLSL Laico + PRIMO SOCCORSO
- Percorso PNRR (POLITECNICO Milano)
- Eventuali progetti ad adesione individuale

13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

La classe sarà impegnata in un percorso CLIL con il prof. Locati, docente di Scienze Naturali.

14. *Indice*

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**