

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA***

***a.s. 2024 - 25***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5AL	Liceo Linguistico

<b>Coordinatore di Classe</b>	Mariapia Prada
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data:</b> 16 ottobre 2024	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Russo	Laura Patti	4 ore*	
Spagnolo	Benedetta Regalia	4 ore*	
Italiano	Michela Musante	4 ore	
Scienze Motorie	Lucia Mezzadri		2 ore
Scienze	Giuliana Spagnuolo		2 ore
Storia e Filosofia	Gianfilippo Filippi	4 ore	
Storia dell'Arte	Silvia Verga	2 ore	
Inglese	Mariapia Prada		2 ore
Matematica	Nicoletta Cassinari		4 ore*
Attività progettuali proposte per le classi quinte:		1,5 ore	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferenza online della Fondazione Corriere della Sera - 14 novembre: "Il principio di uguaglianza nella Costituzione" (1 ora e mezza);</li> <li>• Conferenza online Fondazione Veronesi (3 ore) (la conferenza si svolgerà la settimana precedente la settimana di ed. civica di febbraio).</li> </ul>			3 ore**
Assemblee finalizzate alla costituzione degli organi collegiali.		2 ore	

\*compresa una valutazione

\*\*seguirà prova comune

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

	Obiettivi generali	Argomenti	
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> Conoscenza della Costituzione Italiana; l'ONU	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza	- La costituzione italiana: diritti e doveri fondamentali dei cittadini; principi di eguaglianza, solidarietà e libertà (gli aspetti giuridici fondamentali)  - L'ordinamento della	<b>Filippi</b> (Costituzione italiana; ordinamento della Repubblica; organizzazione delle Nazioni Unite). <b>Patti</b> (la dissidenza: blog intervista ad

	<p>i propri diritti politici</p> <p>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Repubblica</p> <p>- L'organizzazione delle Nazioni Unite</p> <p>- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese]</p> <p>- Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea</p>	<p>Anna Politkovskaja). <b>Verga</b> (art. 9 della Costituzione). <b>Prada</b> (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; Diritti Fondamentali dell'U.E)</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Lo sviluppo consapevole dei contenuti digitali</p>	<p>- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici</p> <p>- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile</p>	<p>- Regolamentazione e Dibattito sull'intelligenza Artificiale</p> <p>- Citazioni delle fonti e regole sul copyright</p>	<p><b>Regalia, Cassinari</b></p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile</p>	<p>-Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico</p> <p>- Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>-Innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società</p> <p>-Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico</p>	<p><b>Musante</b> (analisi della Ginestra di Leopardi). <b>Mezzadri, Spagnuolo</b></p>

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: <b>Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</b>
---	--

#### 4. AUSILI DIDATTICI

Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
---	--

#### 5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Di norma, non più di 15 giorni
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Restituzione e commento in classe; registro elettronico
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche per quadrimestre:2

## ***Indice***

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti**