

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE a.s. 2020/21***

CLASSE	Indirizzo di studio
4BS	Liceo scientifico Nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Manuela Colombo
Segretario	Fabiola Bruno (supplita da Sara Santambrogio)
Rappresentanti genitori	Donatella Marini – Attilio Allievi
Rappresentanti studenti	Alessandro Girelli – Giacomo Longoni
Dirigente scolastico	Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in 16 novembre 2020	

1. Composizione della classe

^{2.} Numero complessivo degli studenti	26
Femmine	7
Maschi	19
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

2.1 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni:	positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	poco positive	
L'interesse generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	incostante	saltuario	
La partecipazione generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	incostante	saltuaria	passiva
I comportamenti generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	poco corretti	superficiali	

2.2 AMBITO COGNITIVO

Il corpo docenti, pressoché stabile nella sua composizione, formula il proprio giudizio sulla classe rifacendosi ai risultati delle prime verifiche condotte e ai risultati dello scrutinio finale del precedente anno scolastico, dai quali emerge il profilo di un gruppo-classe complessivamente positivo, con poche situazioni problematiche.

Dagli scrutini di giugno dell'a.s. 2019/2020 risulta che uno studente ha conseguito il massimo credito (3,85%), dieci studenti un credito pari a 11 (38,46%), undici studenti un credito pari a 10 (42,31%), tre studenti un credito di 9 (11,53%), uno studente un credito di 8 (3,85%). Gli studenti ammessi con insufficienza alla classe successiva (PAI) sono stati quattro (15,36%).

3. Obiettivi trasversali

3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere argomentazioni appropriate al contesto sia oralmente sia per iscritto.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comprendere messaggi e sostenere conversazioni anche complesse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> capacità di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p>
	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle</p>

<p style="text-align: center;">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p> <p>La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nonché per seguire concatenazioni di argomenti.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, nonché comprensione dell'impatto della scienza sull'ambiente naturale.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di utilizzare strumenti nonché dati scientifici per raggiungere una conclusione sulla base di dati probanti.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla curiosità ed interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico, accertandone la pertinenza.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili e uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle abilità di base</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>(come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sulle finalità dell'apprendimento stesso. ☒ Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. ☒ Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. ☒ Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ☒ Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi. <p><u>Competenze civiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ☒ Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e

		<p>delle identità culturali in Europa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Disponibilità a partecipare al processo decisionale democratico, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi.</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo	Italiano, Inglese	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Latino, Inglese	Le altre discipline dell'area umanistica
Utilizzare e/o produrre testi multimediali		Tutte ognuna con la sua specificità

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invariantie relazioni	Matematica	Fisica, Disegno
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Fisica	Tutte le altre ognuna con la sua specificità

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	Tutte le altre ognuna con la sua specificità
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Le discipline coinvolte nei PCTO

4. Modalità di lavoro

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed. fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo induttivo								X					
Lavoro di gruppo					X								
Discussione guidata			X	X	X				X	X	X		X
Attività di laboratorio													
Mappe concettuali													
Lezione multimediale (DaD)*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

* A causa della situazione di emergenza che ha determinato la sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita talvolta dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro sono state integrate dagli strumenti di DAD messi in atto dai singoli docenti secondo le indicazioni pervenute dal Ministero ed in accordo con studenti e famiglie. In particolare ogni singolo docente ha adottato le modalità stabilite in collegio dei docenti, valendosi della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti

5. Strumenti di verifica*

*Le verifiche potranno essere effettuate anche a distanza, in caso di DAD.

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
Interrogazione	X	X	X	X	X	X				X	X	X	
Sondaggio (ovvero interrogazione breve)	X	X	X	X					X			X	
Griglia di osservazione soprattutto per prove tecnico -pratiche come esperimenti dilaboratorio													
Verifica scritta	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Questionario a domande aperte	X	X			X			X			X		
Test di tipo oggettivo								X					
Esercizi							X			X	X		
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X	X			X			X					

6. Criteri generali di valutazione

Si rimanda ai parametri definiti dal PTOF di Istituto con le relative integrazioni (Criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti in caso di DDI) e ai documenti elaborati dai singoli Dipartimenti disciplinari.

6.1 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL I QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
Prove scritte	1	1	1	1	1		1	1		2	1	1	1
Prove orali	1	1	2	2	1	2			1	1	1	1	

Prove oggettive								1					
Questionari	1	1						1					

6.2 NUMERO MINIMO DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL II QUADRIMESTRE

	Italiano	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Disegno	Ed.fisica	I.R.C.	Matematica	Fisica	Scienze	Educazione civica
Prove scritte	1	1	1	1	1		1	1		2	1	1	1
Prove orali	1	1	2	2	1	2			1	1	1	1	
Prove oggettive								2					
Questionari	1	1						1					

6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il consiglio di classe delibera che di norma non venga somministrata più di una verifica scritta al giorno e che gli studenti vengano informati con congruo anticipo delle date delle verifiche scritte.

7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio	Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio
<input type="checkbox"/> Sportello help	<input type="checkbox"/> Settimana di sospensione / I.D.E.I.
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale
<input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale	<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> Sportello help

Recupero insufficienze allo scrutinio finale	Eccellenze
<input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.	<input type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive
<input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti assegnati	<input type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. Attività complementari e integrative

n.b. alla data di compilazione del presente documento le attività eventualmente programmate e/o programmabili sono sospese a causa dell'emergenza sanitaria, con l'unica eccezione qui di seguito indicata.

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Eventuale conferenza in lingua inglese (online) su un tema letterario	Conoscere ed approfondire un particolare genere/autore della letteratura inglese

9. Percorsi interdisciplinari

Non sono previsti percorsi strutturati, ma rimandi tra le diverse discipline, ove le singole programmazioni lo consentano.

10. Percorsi di educazione civica

Dal prospetto sottostante risultano le macroaree proposte per il quarto anno di corso liceale dal curriculum di Educazione civica dell'Istituto; la suddivisione tra i docenti delle diverse attività; il monte ore che verrà dedicato a ciascuno dei tre ambiti di riferimento generali. Si programmano inoltre una o due prove quadrimestrali sui singoli moduli la cui valutazione sarà calibrata in funzione del peso di ogni modulo relativamente agli obiettivi complessivi. La valutazione quadrimestrale/finale dello studente sarà formulata su proposta del coordinatore per l'Educazione civica. Non si esclude che le ore dedicate alla verifica (da conteggiare nel monte ore di 33 annuali) vengano messe a disposizione da docenti del cdc non impegnati nelle attività del curriculum.

Il corso Covid-19 di formazione e informazione già svolto dagli studenti alla data di compilazione del presente documento concorre alla determinazione del monte ore disciplinare.

Coordinatore per l'Educazione civica è il professor **Alessandro Corengia**.

Ambito di riferimento e tema generale	obiettivi generali	argomenti	Docenti coinvolti	Monte ore	Tempi
COSTITUZIONE E CITTADINANZA Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani: dal giusnaturalismo alla Rivoluzione francese	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico Le origini del costituzionalismo: Dichiarazione dei diritti (1689) e Dichiarazione di indipendenza (1776) [in lingua inglese], Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino e le tre costituzioni francesi La tolleranza religiosa Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte 	Storia Filosofia Italiano Inglese	12	Primo quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui	<ul style="list-style-type: none"> Creare e gestire l'identità digitale. Rispettare i dati e le identità altrui. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali 	- Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili)	Tutti i docenti del cdc	6	Secondo quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici ambientali Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico. Ruolo della protezione civile. Prevenzione rischio ambientale. 	Scienze Arte	10	Primo e secondo quadrimestre
		Corso Covid		1	
		Verifica		2+2	
		Ore curricolari totali		33	

11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, la realizzazione delle attività in presenza è subordinata agli sviluppi dell'emergenza sanitaria. Per garantire il raggiungimento del monte ore stabilito dalla normativa vigente, a tutela in particolare degli studenti delle classi quinte, si prevedono attività laboratoriali *on line* in collaborazione con le Università e, ove possibile, con altri Enti esterni.

Indice

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
 - 2.1 Ambito educativo**
 - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
 - 3.1 Competenze chiave europee**
 - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero delle verifiche previste per il 1[^] quadrimestre**
 - 6.2 Numero delle verifiche previste per il 2[^] quadrimestre**
 - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**
- 9. Percorsi interdisciplinari**
- 10. Percorsi di Educazione Civica**
- 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**