

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

***a.s. 2024/2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4ASA	Liceo Scientifico Scienze Applicate

<b>Coordinatore di Classe</b>	Dario Celotto
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data: 26/10/2024</b>	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Matematica	Dario Celotto		2+1
Fisica	Dario Celotto		1
Italiano	Elisa Marchesi	3+1	
Storia	Gianfilippo Filippi	3	
Filosofia	Rosmarì Maspero	2	
Scienze	Silvia Di Blas		3+1
Inglese	Martina Longoni	2+1	
Informatica	Giacomo Guidi	2	
Scienze Motorie	Cesare Ratti		2
Disegno e Storia dell'arte	Riccardo Terrasi		2

A ciò si aggiungono i seguenti percorsi tematici approvati dal Collegio Docenti:

PERCORSO a cura del Consiglio di classe: “Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte” (primo quadrimestre).

Intervento di un esperto esterno/interno

PERCORSO a cura del Dipartimento di Scienze: “Il rischio ambientale e il dissesto idrogeologico” (secondo quadrimestre).

Intervento di un esperto esterno (2 h)

Su questo percorso verrà svolta una prova comune nel secondo quadrimestre in un’ora

PERCORSO di educazione finanziaria

Intervento di un esperto esterno (2 h)

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Conoscere il processo di elaborazione teorica dei diritti.	I diritti naturali: confronto tra liberalismo, assolutismo e pensiero democratico
Il dibattito filosofico e politico sui diritti umani		

		<p>-Le origini del costituzionalismo</p> <p>- La tolleranza religiosa</p> <p>- Beccaria: riflessioni sulla tortura e la pena di morte</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Diritti e web: l'identità digitale propria e altrui</p>	<p>Creare e gestire l'identità digitale.</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p>	<p>- Privacy e protezione dei dati personali (dati personali e dati sensibili).</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>I rischi ambientali, il dissesto idrogeologico. Il ruolo della protezione civile</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici e ambientali</p> <p>Fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il territorio italiano: rischio sismico, idrogeologico, vulcanico.</li> <li>●</li> <li>● Ruolo della protezione civile.</li> </ul> <p>Prevenzione rischio ambientale</p>
<p>RISPARMIO E INVESTIMENTO</p>	<p>Conoscere il concetto di rendimento finanziario di un investimento; l'effetto dell'inflazione sulle somme risparmiate; il concetto di rischio; il concetto di diversificazione</p>	<p>Conoscere le operazioni di investimento e il concetto di rischio finanziario</p>

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> E-learning <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro:
---	---

### 4. AUSILI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> Palestra <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro:
--	--

### 5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro:
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	15 giorni

<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Registro Elettronico
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro Elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche per quadrimestre: 2

## ***Indice***

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti**