

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2024/25

CLASSE	Indirizzo di studio
3 [^] BSA	Liceo Scientifico Scienze Applicate

Coordinatore di Classe	Prof.ssa Michela Marelli
Segretario	Prof. Davide Quinto
Rappresentanti genitori	Sig.ra Donatella Giglio e Sig. Alessandro Neri
Rappresentanti studenti	Giuseppe Galioto e Matilde Tulino
Dirigente scolastico	Dott.ssa Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data: 16 ottobre 2024	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
IRC	Prof. Lorenzo Freti
Italiano	Prof.ssa Silvia Asnaghi
Inglese	Prof.ssa Giusy Asaro
Matematica e Fisica	Prof. Davide Quinto
Storia	Prof. Giovanni Boffelli
Filosofia	Prof.ssa Michela Marelli
Scienze naturali	Prof. Massimo Aleo
Informatica	Prof. Giacomo Guidi
Disegno e Storia dell'arte	Prof. Riccardo Terrasi
Scienze motorie	Prof. Cesare Ratti

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	11
Maschi	13
Ripetenti interni	2
Ripetenti esterni	//
Nuovi inserimenti da altre scuole	//

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni mediamente positive

L'interesse generalmente è costante

La partecipazione generalmente è costante

I comportamenti generalmente sono corretti

3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza della classe a livello cognitivo può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle competenze-chiave europee:

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione alla situazione.<input checked="" type="checkbox"/> Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi, formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.<input checked="" type="checkbox"/> Interagire con gli altri con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.<input checked="" type="checkbox"/> Comprendere messaggi; iniziare, sostenere e concludere conversazioni; leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali, anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.<input checked="" type="checkbox"/> Apprezzare la diversità culturale, maturare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini, i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.<input checked="" type="checkbox"/> Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.<input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza, sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca<input checked="" type="checkbox"/> Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.<input checked="" type="checkbox"/> Fare un uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, acquisire consapevolezza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.<input checked="" type="checkbox"/> Perseverare nell'apprendimento, concentrarsi per periodi prolungati e

	<p>riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Competenze sociali:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società europee.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>Competenze civiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica, nonché dimostrare solidarietà e interesse ai problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ	<p><input checked="" type="checkbox"/> Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p><input checked="" type="checkbox"/> Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e il rispetto della stessa.</p>

Il Consiglio di Classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole, della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del Consiglio di Classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima

di collaborazione del Consiglio di Classe;

- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi.

Inoltre, per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo, consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Filosofia	tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese	tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese	tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte	Storia, Filosofia
Utilizzare e produrre testi multimediali		tutte

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica, Informatica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, Disegno	Scienze
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica, Scienze, Informatica	Filosofia
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica, Scienze, Informatica	Disegno

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze, Informatica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze, Informatica	tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Religione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia	tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	Discipline coinvolte nei PCTO

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie riportate nei documenti dei Dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate con almeno una settimana di anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Strategie per il sostegno e il recupero

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà

- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Studio individuale
- Recupero *in itinere*
- Settimana di sospensione
- Corsi di recupero
- Sportello help
- Altro

Strategie per il potenziamento delle eccellenze

- Corsi per la partecipazione alle varie fasi dei diversi Campionati (fisica, matematica...)
- Corsi per le certificazioni linguistiche
- Stages
- Scuole estive
- Partecipazione a gare (di carattere umanistico, scientifico, sportivo...)
- Partecipazione a concorsi
- Altro:

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assicurali o agli obiettivi trasversali)
Viaggio di istruzione a Rimini	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo (PCTO)</p>
Salute e benessere - corretti stili di vita: incontro con un ricercatore AIRC	<p>Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</p> <p>Sensibilizzare gli alunni ad una conoscenza delle proprie abitudini in relazione al proprio benessere fisico e incentivare corretti stili di vita</p>
Dantedì (25 marzo)	Celebrare la giornata dedicata a Dante con iniziative di approfondimento e divulgazione dell'opera del poeta.
Educare all'arte con l'arte: visita alla Pinacoteca di Brera	La visita offre agli studenti la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero. Inoltre tale esperienza risponde agli obiettivi di Educazione Civica, favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.

Progetti vari ad adesione individuale (Potenziamento biomedico; AVSI e Donacibo; corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche e ICDL; Olimpiadi di Matematica, Fisica e Scienze; Giochi della Chimica; Laboratorio teatrale; School of rock; Cinema tra i banchi; Corso di sci e altri progetti sportivi).

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Non previsti.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Classi terze	AMBITO DI RIFERIMENTO/PERIODO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ DOCENTI COINVOLTI
	<p>1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>L'organizzazione del potere (I quadrimestre: 25—29 novembre)</p>	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</p>	<p>- L'organizzazione del potere: dai comuni agli organismi internazionali. Prof. Boffelli (2 ore)</p>
	<p>Uguaglianza tra uomo e donna (I quadrimestre: 25—29 novembre)</p>	<p>- Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione socio-economica e culturale</p>	<p>- Percorso tematico sulla condizione della donna nella società contemporanea Proff. Marelli (2 ore), Asnagli (4 ore con verifica) + visione del film "Il diritto di contare" (2 ore)</p>
	<p>Tutela della salute (II quadrimestre: 3-7 febbraio)</p>	<p>- Imparare a prendersi cura della propria salute. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute</p>	<p>- Percorso tematico a cura del Dipartimento di Scienze su alimentazione e salute con prova comune. Proff. Aleo (3 ore) e Ratti (2+2 ore)</p> <p>- Un incontro di 2 ore con un ricercatore AIRC</p>

	<p>2. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti digitali (I quadrimestre: 25—29 novembre)</p> <p>3.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>La tutela dei beni materiali e immateriali (II quadrimestre: 3-7 febbraio)</p>	<p>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>- Analizzare e conoscere le azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>- Il diritto all'informazione e la minaccia delle <i>fake news</i>. Proff. Guidi (2 ore) e Quinto (5 ore con verifica)</p> <p>- Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali. Proff. Terrasi (2+2 ore) e Asaro (3 ore con verifica)</p>
--	--	--	---

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- Corso *on line* sulla sicurezza.
- Progetto di classe "ABC Digital" in collaborazione con Unitre – Meda.
- Attività ad adesione individuale.

Con Decreto Ministeriale n. 328 del 22.12.22 il Miur sono state introdotte - a partire dall'anno scolastico 2023/24 - moduli di Orientamento formativo per almeno **30 ore**, che nel triennio della scuola secondaria di secondo grado devono essere svolti in orario curricolare.

Le 30 ore verranno ripartite valorizzando attività già patrimonio dell'offerta formativa dell'Istituto, integrate con nuove proposte secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti.

13. CLIL: non previsto per la classe.

14. *Indice*

- 1. Composizione del Consiglio di Classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di Educazione Civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto (ove previsto)**