

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2024/2025

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|-------------------------------|
| 3ASA | SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE |

| | |
|--|--|
| COORDINATORE DI CLASSE | Prof.ssa Elisa Gennaro |
| SEGRETARIO | Prof.ssa Marta Ferrero |
| REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA | Prof.ssa Elisa Gennaro |
| REFERENTE PCTO | Prof.ssa Maria Grazia Citterio |
| RAPPRESENTANTI GENITORI | Francesca Gagliardi, Cristina Barzaghi |
| RAPPRESENTANTI STUDENTI | Sofia Khomyk, Jacopo Marta |
| DIRIGENTE SCOLASTICO | Prof.ssa Wilma De Pieri |
| Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data 17.10.2024 | |

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE |
|----------------------------|--------------------------------|
| Italiano | Prof.ssa Sara Cerrato |
| Storia e Filosofia | Prof.ssa Maria Grazia Citterio |
| Matematica | Prof.ssa Roberta Confalonieri |
| Fisica | Prof.ssa Marta Ferrero |
| Scienze Naturali | Prof.ssa Elisa Gennaro |
| Inglese | Prof.ssa Martina Longoni |
| Scienze Motorie | Prof. Cesare Ratti |
| Religione Cattolica | Prof. Lorenzo Freti |
| Disegno e Storia dell'arte | Prof. Riccardo Terrasi |
| Informatica | Prof. Giacomo Guidi |

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 19 |
| Femmine | 6 |
| Maschi | 13 |
| Ripetenti interni | / |
| Ripetenti esterni | / |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | 1 |

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.1 AMBITO EDUCATIVO

| | | | | |
|---|-------------------|------------------------------|--------------------|---------------|
| La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni | positive | × <u>mediamente positive</u> | | poco positive |
| L'interesse generalmente è | × <u>costante</u> | incostante | | saltuario |
| La partecipazione generalmente è | attiva | incostante | × <u>saltuaria</u> | passiva |
| I comportamenti generalmente sono | × <u>corretti</u> | superficiali | | poco corretti |

3.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze Chiave Europee**.

| INDICATORI | DESCRITTORI |
|---|--|
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | <p>Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p>Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> <p>Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p> |
| COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE | <p>Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</p> <p>Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</p> <p>Apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</p> |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO | <p>Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p>Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</p> <p>Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</p> |
| COMPETENZA DIGITALE | <p>Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca.</p> <p>Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</p> <p>Uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> | <p>Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p>Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <p>Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p> |
| <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> | <p>Competenze sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza; ● conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee; ● comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <p>Competenze civiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; ● conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa; ● impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché dimostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia; ● partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. |
| <p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p> | <p>Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> |
| <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> | <p>Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p>Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p>Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p>Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p> |

Il Consiglio di Classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo): il rapporto con i docenti e il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del Consiglio di Classe e dei piani di lavoro delle singole discipline;
- far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di Classe;
- ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni si concordano le seguenti strategie:

- stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi.

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|---|------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | ITALIANO INGLESE | TUTTE LE ALTRE |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | ITALIANO INGLESE STORIA E FILOSOFIA | TUTTE LE ALTRE |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | ITALIANO INGLESE | TUTTE LE ALTRE |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | INGLESE | |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | ITALIANO | TUTTE LE ALTRE |
| Utilizzare e produrre testi multimediali | INGLESE ITALIANO | TUTTE LE ALTRE |

ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|---------------------------------|------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | MATEMATICA | FISICA SCIENZE |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | MATEMATICA | FISICA DISEGNO |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | MATEMATICA FISICA SCIENZE | TUTTE LE ALTRE |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di grafici, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità | MATEMATICA FISICA SCIENZE | |

| | | |
|--|-------------|--|
| offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | INFORMATICA | |
|--|-------------|--|

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|-----------------------|------------------------|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | FISICA SCIENZE | |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza | FISICA SCIENZE | MATEMATICA |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | FISICA SCIENZE | TUTTE LE ALTRE |

ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|---|------------------------|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | STORIA E FILOSOFIA | RELIGIONE CATTOLICA |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | EDUCAZIONE CIVICA STORIA E FILOSOFIA | RELIGIONE CATTOLICA |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | STORIA E FILOSOFIA | TUTTE LE ALTRE |

5. MODALITÀ DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Strategie per il sostegno e il recupero

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Studio individuale
- Recupero in itinere
- Settimana di sospensione
- Corsi di recupero ove attivati
- Altro:

Strategie per il potenziamento delle eccellenze

- Corsi per la partecipazione alle varie fasi dei diversi Campionati (fisica, matematica...)
- Corsi per le certificazioni linguistiche
- Stages
- Scuole estive
- Partecipazione a gare (di carattere umanistico, scientifico, sportivo...)
- Partecipazione a concorso
- Altro:

9. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

| Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione | Obiettivi |
|---|---|
| Incontri con la ricerca | Finalità: sensibilizzare gli alunni ad una conoscenza delle loro abitudini in relazione al loro benessere fisico Obiettivi: incentivare corretti stili di vita |
| Dantedì | Celebrare la giornata dedicata a Dante con iniziative di approfondimento e divulgazione dell' opera del poeta. |
| Educare all'arte con l'arte: Pinacoteca di Brera | Le visite proposte offriranno agli studenti la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero. Inoltre tale esperienza risponde agli obiettivi di educazione civica, favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio. |
| Corso di sci (ad adesione individuale) | Sperimentare la pratica di attività sportive in un diverso ambiente naturale. |
| Winter Games Week | Un percorso di attività didattiche e sportive ispirate ai valori Olimpici e Paralimpici promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme alla Fondazione Milano Cortina 2026. |
| Giornata mondiale lingua e cultura ellenica | Promuovere la lingua e la cultura ellenica (antica e moderna) attraverso una serie di attività che gli studenti del Classico rivolgeranno ai compagni degli altri indirizzi (ad es. scambio di poesie come gli anni passati o altro da definire). Come gli anni passati si propone di appendere uno striscione all'ingresso con una frase significativa tratta dalla letteratura greca e di preparare un video da caricare sul sito della scuola. |

Progetto a libera adesione extra-curricolari:

Conferenza prof.ssa Gilda Tentorio: tematiche relative alla cultura-letteratura greca moderna.

Il Cdc approva diverse attività e corsi curricolari ed extracurricolari a libera adesione da parte degli alunni e presenti nel PTOF e si riserva di deliberare ulteriori attività complementari alla didattica qualora vengano ufficialmente proposte ed autorizzate nel corso dell'anno scolastico.

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Qualora gli insegnanti dovessero notare durante l'anno scolastico un possibile collegamento con altre discipline, solleciteranno i colleghi a proporre alla classe un percorso multidisciplinare.

11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

| AMBITO DI RIFERIMENTO E TEMA GENERALE | OBIETTIVI GENERALI | ARGOMENTI | DISCIPLINE E NUMERO DI ORE |
|---|--|---|--|
| COSTITUZIONE E CITTADINANZA Organizzazione del potere. Uguaglianza tra uomo e donna. La tutela della salute | - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici - Analizzare e prendere consapevolezza dei fenomeni di discriminazione nella loro dimensione socio- economica e culturale - Imparare a prendersi cura della propria salute. - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute | - L'organizzazione del potere: dai comuni agli organismi internazionali. - La condizione della donna nella società contemporanea. - Alimentazione e salute. | Storia, filosofia, italiano, inglese, scienze naturali |
| CITTADINANZA DIGITALE Credibilità e affidabilità delle fonti digitali | Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali | Il Diritto all'informazione e la minaccia delle <i>fake news</i> | informatica |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ La tutela dei beni materiali e immateriali | Analizzare e conoscere le azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale e culturale | Le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali. | Disegno e storia dell'arte , fisica, matematica |

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti dovranno svolgere circa 30 ore di PCTO durante l'anno scolastico suddivise nel modo seguente:

- corso base online sulla sicurezza nel mondo del lavoro (4 ore);
- progetto *ABC - Digital* in collaborazione con UniTre Meda;
- viaggio di istruzione (da definire);
- premio Gavioli;
- attività ad adesione individuale;
- attività e progetti universitari.

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di Classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo
 - 3.2 Ambito cognitivo
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di Educazione Civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**