

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***a.s. 2017/18***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
3AC	Liceo Classico Nuovo ordinamento

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	Manuela Colombo
<b>Segretario</b>	Corrado Saporiti
<b>Rappresentanti genitori</b>	Anna Fiori Francesca Molteni
<b>Rappresentanti studenti</b>	Mariachiara Mariani Roberta Procopio
<b>Dirigente scolastico</b>	Bortolino Brunelli
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data</b> 5/10/17	

## 1. Composizione della classe

Numero complessivo degli studenti	24
Femmine	19
Maschi	5
Ripetenti interni	/
Ripetenti esterni	/
Nuovi inserimenti da altre scuole	/

## 2. Analisi della situazione di partenza

(Condizioni complessive in ingresso degli studenti: interessi, motivazioni, comportamenti)

### 2.1 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni:	<input type="checkbox"/> positive	<input checked="" type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive	
<b>L'interesse</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario	
<b>La partecipazione</b> generalmente è:	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria	<input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono:	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali	

### 2.2 AMBITO COGNITIVO

Poiché il corpo docenti risulta quasi totalmente rinnovato, alla data odierna, è possibile formulare un giudizio sulla classe solo rifacendosi ai risultati dello scrutinio finale del precedente anno scolastico, dai quali emerge il profilo di un gruppo-classe complessivamente positivo, con poche situazioni problematiche ed alcune evidenti eccellenze.

## 3. Obiettivi trasversali

### 3.1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché

	<p>creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>	<p>della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>☒ Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare e raccogliere informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere semplici argomentazioni sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>☒ Disponibilità ad un dialogo critico e costruttivo ed interesse a interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
<p>COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE</p>	<p>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li>☒ Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</li> <li>☒ Capacità di comprendere messaggi e sostenere conversazioni non complesse; capacità di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>☒ Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</p>	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.</p> <p>La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Conoscenza del calcolo, delle misure e delle strutture, delle operazioni di base e delle presentazioni matematiche di base, comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>☒ Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nonché per seguire concatenazioni di argomenti.</li> <li>☒ Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, dei concetti, dei principi e dei metodi scientifici fondamentali, nonché comprensione dell'impatto della scienza sull'ambiente naturale.</li> <li>☒ Capacità di utilizzare strumenti nonché dati scientifici per raggiungere una conclusione sulla</li> </ul>

	<p>su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p>base di dati probanti.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla curiosità ed interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano (principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Progressiva acquisizione della consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni, accertandone la pertinenza.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</p>
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Progressiva acquisizione della consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisizione delle abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza, e conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire.</p>

	<p>competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</p> <p><u>Competenze civiche</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità a partecipare a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi dalla comunità.</p>
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono.</p>	<p><input type="checkbox"/> Capacità di identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche, comprese questioni più ampie, come ad esempio una conoscenza generale del funzionamento dell'economia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza della posizione etica delle imprese e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa, motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Capacità di cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in</p>

		<p>altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p><input type="checkbox"/>Capacità di correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>
--	--	--

### 3.2 COMPETENZE ASSI CULTURALI

#### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	italiano – filosofia – inglese	tutte
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	italiano – inglese – latino - greco	tutte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	italiano - inglese	tutte
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	inglese	
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	italiano – inglese – latino - greco	discipline umanistiche
Utilizzare e produrre testi multimediali	religione	tutte

#### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	matematica – fisica	scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	matematica	fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	matematica – fisica - scienze	
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	matematica - fisica	scienze

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	scienze - fisica	matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	fisica - scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		tutte

**ASSE STORICO-SOCIALE**

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	storia	Discipline umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	storia	tutte
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	storia	Discipline coinvolte nell'ASL

**4. Modalità di lavoro**

	Italiano	Greco	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Scienze motorie	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Metodo Induttivo		X	X				X	X				
Lavoro di Gruppo			X					X	X			
Discussione Guidata				X	X	X			X			X
Attività di laboratorio										X	X	X
Mappe concettuali		X	X	X	X							
Lezione multimediale	X				X				X	X		



## 6.2 NUMERO (MINIMO) DELLE VERIFICHE PREVISTE PER IL PENTAMESTRE

	Italiano	Greco	Latino	Storia	Filosofia	Inglese	Storia dell'arte	Scienze motorie	Religione	Matematica	Fisica	Scienze
Prove scritte	2	3	3	1	1	2	2			2	2	2
Prove orali	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1
Prove oggettive						1		3				
Questionari	1		1									

## 6.3 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il consiglio di classe delibera che

- di norma non venga somministrata più di una verifica al giorno;
- gli studenti vengano informati con congruo anticipo delle date delle verifiche.

## 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze

<b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Potenziamento dello studio individuale</li></ul>	<b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Settimana dedicata al recupero</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i></li><li><input checked="" type="checkbox"/> Sportello help</li></ul>
--	--

<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> I.D.E.I.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>Eccellenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto</li> </ul>
---	--

## 8. Attività complementari ed integrative

<b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b>	<b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Viaggio di istruzione in Grecia di 5gg. ( marzo 2017)Classi 3AC – 4AC  Accompagnatori professori Saporiti (referente), Filippi, Lorenzini (sostituto Digiovinazzo)	Asse storico-sociale  Competenze chiave europee (consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali e civiche)
Approfondimento di un'opera di Shakespeare The merchant of Venice (relatore prof. Reggiani); 2 h	Asse dei linguaggi  Competenze chiave europee (Consapevolezza ed espressione culturale)
Approfondimento di un aspetto trasversale alle opere shakespeariane (relatore prof. Boitani) ; 2 h  <b>serali</b>	Asse dei linguaggi  Competenze chiave europee (Consapevolezza ed espressione culturale)
L'allodola e il fuoco (viaggio nella poesia fra poeti come Dylan Thomas, Baudelaire,D'Annunzio, ...) (relatore D. Rondoni) ; 2 h	Asse dei linguaggi  Competenze chiave europee (Consapevolezza ed espressione culturale)
Sostenibilità e crescita economica (relatore prof. Serati) ; 2 h	Competenze chiave europee (competenze sociali e civiche)
British Ballads in a European Context (relatore Dall'Armellina) ; 2 h	Asse dei linguaggi  Competenze chiave europee (Consapevolezza ed espressione culturale)

<p>“I Greci e gli altri. Convivenza e integrazione” (relatrice prof.ssa Bearzot) ; 2 h</p>	<p>Asse dei linguaggi  Competenze chiave europee (Consapevolezza ed espressione culturale)</p>
<p>“Parole esposte. La comunicazione al tempo dei Romani” (relatrice prof.ssa Zoia) ; 2 h</p>	<p>Asse dei linguaggi  Competenze chiave europee (Consapevolezza ed espressione culturale)</p>

# *Indice*

- 1. Composizione della classe**
- 2. Analisi della situazione di partenza**
  - 2.1 Ambito educativo**
  - 2.2 Ambito cognitivo**
- 3. Obiettivi trasversali**
  - 3.1 Competenze chiave europee**
  - 3.2 Competenze assi culturali**
- 4. Modalità di lavoro**
- 5. Strumenti di verifica**
- 6. Criteri generali di valutazione**
  - 6.1 Numero delle verifiche previste per il trimestre**
  - 6.2 Numero delle verifiche previste per il pentamestre**
  - 6.3 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 7. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 8. Attività complementari ed integrative**