

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

***a.s. 2024-2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2BS	Liceo Scientifico

<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof. Dario Locati
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data:</b> 15/10/2024	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>I QUADR.</b>	<b>II QUADR.</b>
Inglese	Laura Asnaghi	3 + <b>1</b>	
Italiano	Chiara Maria Furia	4 + <b>1</b>	3
Disegno e Storia dell'Arte	Laura Maria Bellotti	2	
Storia e geografia	Sara Zoccoli (Referente di Educazione Civica)		3 + <b>1</b>
Scienze naturali	Dario Locati		2 + <b>1</b>
Matematica	Giovanna Frare		3
Fisica	Francesco Marigo		2
Scienze Motorie e Sportive	Beatrice Citterio		3
Interventi, spettacoli, conferenze	Interventi a cura di esperti esterni	2	3

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

<b>Ambito di riferimento e tema generale</b>	<b>Obiettivi generali</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Discipline e numero di ore</b>
<b>Costituzione</b>  Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riflettere sul significato di “cittadinanza”, di “giustizia”, “legalità”</li><li>▪ Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità</li><li>▪ Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso.</li><li>▪ Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le Mafie: analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso.</li><li>▪ Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell’Ordine nella lotta alla criminalità.</li><li>▪ La memoria dei testimoni e delle vittime.</li></ul>	Inglese (3 + 1 ore), Italiano (4 +1 ore), Disegno e Storia dell’Arte (2 ore), Storia e geografia (3+1 ore)  Spettacolo teatrale: “Sono stato anch’io. La mia vita in fuga dalla mafia”, tratto dal libro “Io sono nessuno” di Piero Nava. (2 ore)

<p>Contrasto alle dipendenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all'illegalità.</li> <li>▪ Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>▪ Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui.</li> <li>▪ Imparare a prendersi cura della propria salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo.</li> </ul>	<p>Matematica (3 ore), Fisica (2 ore)</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>I pericoli nell'ambiente digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>▪ Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</li> <li>▪ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La legge sul cyberbullismo (L.71/2017).</li> <li>▪ Tipologie del Cyberbullismo.</li> <li>▪ Come difendersi dal bullismo in rete.</li> <li>▪ Lo stalking.</li> </ul>	<p>Intervento Prof.ssa Migliore: "Bullismo e cyberbullismo: gli aspetti giuridici" (1 ora)</p> <p>Scienze Motorie e Sportive (3 ore)</p>

	<p>sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>		
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p>La promozione dello sviluppo sostenibile</p> <p>Monete reali e virtuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>▪ Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento e i relativi vantaggi, costi e rischi Riconoscere l'importanza di tutelare i propri dati personali per proteggersi da frodi e truffe, anche informatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi</li> <li>▪ Le politiche di sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale.</li> <li>▪ Nozioni preliminari sulla moneta, conto di pagamento, strumenti di pagamento, costo dei servizi.</li> </ul>	<p>Scienze Naturali (2+1 ore)</p> <p>Italiano (3 ore)</p> <p>Incontro Educazione Finanziaria (2 ore)</p>

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie-strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
---	--

#### 4. AUSILI DIDATTICI

<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie
<input type="checkbox"/> Palestra	<input type="checkbox"/> E-book
<input type="checkbox"/> Laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe
<input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Audio - video

#### 5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Entro 15 giorni
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Colloqui/registro elettronico
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Colloqui/registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Numero di verifiche scritte/orali per quadrimestre: 2

## *Indice*

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti**