

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2022-2023

| | |
|---------------|--------------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 2 AS | LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE |

| | Nome e cognome |
|---|------------------------------------|
| Coordinatore di Classe | PROF.SSA CARLA BORGONOVO |
| Segretario | PROF. DARIO CELOTTO |
| Rappresentanti genitori | SABA CASATI, ILARIA VILLA |
| Rappresentanti studenti | MICHELE PRELINI, LORENZO MANDRESSI |
| Dirigente scolastico | DOTT.SSA WILMA DE PIERI |
| Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 20.10.22 | |

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE |
|----------------------------|---------------------------------|
| Italiano | NICOLETTA MARIA COLOMBO |
| Latino | NICOLETTA MARIA COLOMBO |
| Storia e geografia | GISELLA MERLI |
| Matematica | DARIO CELOTTO |
| Fisica | PAOLA ROBERTA CARCANO |
| Scienze | FABIOLA BRUNO |
| Inglese | CARLA BORGONOVO |
| Educazione civica | CARLA BORGONOVO (coordinatrice) |
| Ed. Fisica | MORENA QUADRIO |
| Disegno e Storia dell'arte | LAURA MARIA BELLOTTI |
| I.R.C. | LORENZO FRETI |

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | |
|-----------------------------------|----|
| Numero complessivo degli studenti | 26 |
| Femmine | 12 |
| Maschi | 14 |
| Ripetenti interni | 0 |
| Ripetenti esterni | 0 |
| Nuovi inserimenti da altre scuole | 0 |

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

3.1 AMBITO EDUCATIVO

| | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------|
| La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni | X positive | • mediamente positive | • poco positive |
| L'interesse generalmente è | X costante | • incostante | • saltuario |
| La partecipazione generalmente è | X attiva, anche se non sempre ordinata | • incostante | • saltuaria |
| I comportamenti generalmente sono | X corretti | • poco corretti | • superficiali |

3.2 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4 OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

| INDICATORI | DESCRITTORI |
|---|--|
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | <ul style="list-style-type: none">✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. |
| COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE | <ul style="list-style-type: none">✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO | <ul style="list-style-type: none">✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico. |
| COMPETENZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertando la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi. |
| IMPARARE AD IMPARARE | <ul style="list-style-type: none">✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una✓ gamma di contesti della vita. |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | <ul style="list-style-type: none">✓ Competenze sociali:✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la |

| | |
|---|--|
| | <p>cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. ✓ Competenze civiche ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. |
| SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ* | <ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | <ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa. |

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio-affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di

Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|---------------------------|------------------------|
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | ITALIANO | TUTTE |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | ITALIANO, LATINO | TUTTE |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | ITALIANO | TUTTE |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | INGLESE | |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario | ITALIANO, INGLESE, LATINO | STORIA, I.R.C. |
| Utilizzare e produrre testi multimediali | TUTTE | |

ASSE MATEMATICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|------------------------------|------------------------|
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | MATEMATICA E FISICA | SCIENZE |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni | MATEMATICA E FISICA | SCIENZE |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | MATEMATICA E FISICA, SCIENZE | TUTTE |
| Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | MATEMATICA E FISICA | SCIENZE |

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|--|-----------------------|------------------------|
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | SCIENZE, FISICA | MATEMATICA |

| | | |
|---|-----------------|------------|
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza | SCIENZE, FISICA | MATEMATICA |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | SCIENZE, FISICA | TUTTE |

ASSE STORICO-SOCIALE

| COMPETENZA | DISCIPLINE PREVALENTI | DISCIPLINE CONCORRENTI |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali | STORIA | TUTTE |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | STORIA, ED. CIVICA | TUTTE |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | STORIA | TUTTE |

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

| | |
|---|---|
| Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio: | Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio: |
| <p>Recupero <i>in itinere</i></p> <p>Potenziamento dello studio individuale</p> | <p>Settimana di recupero</p> <p>Studio individuale</p> <p>sportello help (se attivato)</p> <p>Recupero <i>in itinere</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>Recupero insufficienze allo scrutinio finale:</p> <p>Corsi di recupero Studio individuale, svolgimento dei compiti assegnati</p> | <p>Eccellenze:</p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</p> <p>Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *</p> |
|--|---|

* Qualora realizzate

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

| <p>Titolo del progetto, uscita didattica o</p> <p>viaggio di istruzione</p> | <p>Obiettivi</p> <p>(da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p> |
|---|---|
| <p>Ed. Civica</p> <p>2 ore di lezione sul tema "CYBERBULLISMO"</p> | <p>Obiettivi: essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p> <p>essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> |
| <p>Educazione Civica:</p> <p>Incontro con Emergency 2 ore</p> | <p>Sensibilizzare gli studenti nei confronti di temi di attualità, in particolare sul tema della guerra.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Inglese: History walk</p> | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in un contesto storico-urbano</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> |
| <p>Latino: Giornata Mondiale della Lingua Latina</p> | <p>Rivitalizzare il patrimonio linguistico e culturale latino-romano con una serie di attività a opera degli studenti, condotte all'interno dell'Istituto (e possibilmente anche verso l'esterno), quali letture, affissione di cartelloni / striscioni, preparazione e distribuzione di "gadget", creazione di brevi video per il sito internet del Liceo.</p> |
| <p>Italiano: Giornata Mondiale della Poesia</p> <p>21 Marzo</p> | <p>Condividere a più livelli (tra docenti, tra studenti, verso l'esterno) e in modo pratico</p> <p>-creativo la bellezza della poesia, la cui forza espressiva accompagna gli studenti lungo tutto il percorso liceale attraversando epoche e culture diverse.</p> |
| <p>Italiano: Storie in Circolo - Attività con la biblioteca MEDATECA 2 ore</p> | <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Italiano: Incontro sulla conversa di Meda 2 ore</p> | <p>Approfondire una vicenda di storia locale legata ai "Promessi Sposi", alla ricerca del legame tra le vicende della monaca di Monza e quelle della conversa di Meda.</p> |
| <p>Percorso medioevale a Milano (verificare fattibilità). "Educare all'arte con l'arte"</p> | <p>Approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell'opera d'arte dal vero e nel contesto storico.</p> |
| <p>Possibile viaggio di istruzione a Mirabilandia + Ravenna (2 gg) (verificare fattibilità)</p> | <p>Approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo nel campo della fisica</p> <p>Conoscere e apprezzare il patrimonio artistico italiano</p> |
| <p>Scienze: conferenza online di carattere ambientale (da definire) (verificare fattibilità)</p> | <p>Approfondire i contenuti inerenti il programma di scienze</p> <p>Sviluppare capacità argomentative</p> <p>Sviluppare il linguaggio specifico della disciplina</p> |
| <p>"Scegli di amare": Promozione alla salute.</p> <p>PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA' E ALLA RELAZIONE AFFETTIVA</p> <p>2 o 3 incontri di 2 ore ciascuno</p> | <p>L'obiettivo è quello di dare, attraverso un approccio educativo, attenzione alla relazione e alla persona nella sua complessità e totalità, e affrontare tematiche costruendo una personale idea del concetto di sessualità che tenga conto delle diverse ed inscindibili dimensioni che la costituiscono: non solo quella fisico-genitale ma anche e soprattutto quella emotivo-relazionale, socioculturale</p> |

| | |
|---|---|
| | e valoriale. |
| <p>IRC: dona cibo</p> <p>tempi: 1 incontro di 1 ora con un volontario del Banco di Solidarietà per illustrare le</p> <p>modalità con cui opera il Banco e la situazione dei bisogni nella nostra zona e per</p> <p>sensibilizzare alla raccolta degli alimenti.</p> | <p>orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per sé stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza;</p> <p>conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;</p> <p>impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata;</p> <p>acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>IRC : AVSI</p> | <p>conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili;</p> <p>impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia;</p> <p>dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa;</p> <p>acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.</p> |
| <p><u>PROGETTI A LIBERA ADESIONE:</u></p> | |
| <p>Corsa campestre del Curie</p> | <p>Evento in preparazione della campestre</p> <p>provinciale organizzata da USP (3 NOVEMBRE)</p> |
| <p>Corso di sci</p> | <p>avvicinare gli studenti alla pratica degli sport invernali Lunedì 23 Gennaio, Martedì 31 Gennaio</p> |
| <p>CSS + GSS</p> | <p>Approfondimento e pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e</p> |

| | |
|--|--|
| | partecipazione a tornei all'estero |
| Certificazione Lingua Latina | Potenziare le eccellenze nel campo della lingua latina. Dare ai ragazzi la possibilità di confrontarsi con una diversa modalità di affrontare la pratica della lingua latina |
| Olimpiadi di Matematica e Fisica | Competizione aperta agli studenti interna all'istituto con eventuale partecipazione a finali successive internazionali (in base al punteggio ottenuto). |
| "Giochi della Chimica" e/o "Olimpiadi delle scienze" | Mettere in grado gli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze |
| Apprendere attraverso il movimento (*) | Approfondimento delle discipline (a pagamento) |

(*) dopo verifica della fattibilità in base ai criteri indicati nel verbale del CD del 11 ottobre.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

(indicare eventuali percorsi concordati nel c.d.c.)

Non è stato elaborato nessun percorso.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA (inserire il progetto)

| classe | Ambito di riferimento e tema | Obiettivi generali | Argomenti | discipline e numero ore |
|--------|------------------------------|--------------------|-----------|-------------------------|
|--------|------------------------------|--------------------|-----------|-------------------------|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | generale | | | |
| I | COSTITUZIONE E CITTADINANZA Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie | <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul significato di “cittadinanza”, di “giustizia”, “legalità” - Riconoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità - Acquisire conoscenze e strumenti per una lettura critica del fenomeno mafioso. - Impegnarsi contro forme di ingiustizia e illegalità nel contesto in cui si vive. - Individuare e conoscere le risposte della società civile e delle istituzioni all’illegalità. | <ul style="list-style-type: none"> - Le Mafie : analisi della cultura, dei messaggi, della storia, e delle modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso. - Le Ecomafie : lo smaltimento dei rifiuti tossici. - Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell’Ordine nella lotta alla criminalità. - La memoria dei testimoni e delle vittime. - Il ruolo dell’associazionismo e del volontariato per la creazione di condizioni ambientali e socio-economiche tese ad eliminare le cause che determinano i fenomeni delinquenziali. | italiano/latino 7 ore (I quad.) Arte 3 ore (2 quad.) Fisica 3 ore (1 quad.) Storia 4 ore (I quad.) Mate 4 ore (1 quad.) |
| | CITTADINANZA DIGITALE I pericoli nell’ambiente digitale | Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | <ul style="list-style-type: none"> - La legge sul cyberbullismo (L.71/2017). - Tipologie del Cyberbullismo. - Come difendersi dal bullismo in rete. - Lo stalking. | Inglese 3 ore (II quad.) PROGETTO: Cyberbullismo : aspetti giuridici - Le “buone regole” sul web (2 ore , II quad.) |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE Contrasto alle dipendenze; educazione stradale | Promuovere l’assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. <ul style="list-style-type: none"> - Saper scegliere, con cognizione di causa, ciò che è giusto e corretto e a saper prendere le distanze da ciò che, invece, si ritiene ingiusto e scorretto senza il timore del giudizio altrui. - Imparare a prendersi cura della propria salute - Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> - Varie forme di dipendenza: fumo, alcool, sostanze stupefacenti, gioco d’azzardo. - Le principali norme del Codice stradale e le conseguenze del loro mancato rispetto - Sport e dipendenze. - Biodiversità, cicli biogeochimici, ecosistemi | Scienze 3 ore (II quad.) Ed fisica 2 ore (II quad.) |

Il CDC aderisce al progetto Emergency di 2 ore.

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 Ambito educativo**
 - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
 - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**