

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2024/25

CLASSE	Indirizzo di studio
4 BS	Liceo Scientifico nuovo ordinamento

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	Alessandro Corengia
Segretario	Sara Cerrato
Rappresentanti genitori	Macri Maria Stella
Rappresentanti studenti	Sara Negri e Redaelli Riccardo
Dirigente scolastico	Wilma De Pieri
Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 15/10/24	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano-Latino	Sara Cerrato
Matematica-Fisica	Susanna Caimi
Scienze	Dario Locati
Inglese	Laura Asnaghi
Educazione civica	Tutti
Ed. Fisica	Beatrice Citterio
I.R.C.	Lorenzo Freti
Storia-Filosofia	Alessandro Corengia
Storia dell'arte e Disegno	Laura Bellotti

2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	23
Femmine	11
Maschi	12
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni positive

L'interesse è costante

La partecipazione è generalmente costante

I comportamenti sono corretti

3.1 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

4 OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle

Competenze chiave europee

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none">✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none">✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none">✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una✓ gamma di contesti della vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none">✓ Competenze sociali:✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura delle società europee.✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostrare tolleranza, esprimere e comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.✓ Competenze civiche

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. ✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. ✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). ✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. ✓ dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

In relazione al rapporto con i docenti si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

In relazione al rapporto con i compagni:

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivarlo all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, inglese e filosofia	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, inglese e latino	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, inglese	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese	Tutte le altre
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, inglese e latino	Tutte le altre umanistiche
Utilizzare e produrre testi multimediali	Italiano, storia dell'arte	Tutte le altre

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	Scienze
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Fisica
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica, Fisica	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	Scienze

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze, Fisica	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze, Fisica	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	Tutte le altre

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
------------	-----------------------	------------------------

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia, Educazione civica	Filosofia e tutte le materie umanistiche
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, Educazione civica	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia, Educazione civica	Tutte le altre

5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe stabilisce che non venga programmata più di una verifica / prova scritta al giorno e che gli studenti siano avvertiti con congruo anticipo delle verifiche e delle interrogazioni.

8 STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

Strategie per il sostegno e il recupero

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Studio individuale
- Recupero in itinere
- Settimana di sospensione
- Corsi di recupero

Strategie per il potenziamento delle eccellenze

- Corsi per la partecipazione alle varie fasi dei diversi Campionati (fisica, matematica...)
- Corsi per le certificazioni linguistiche
- Stages
- Partecipazione a gare (di carattere umanistico, scientifico, sportivo...)
- Partecipazione a concorso
- Altro: Attività di reciprocal teaching e peer tutoring

9 ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)
Donacibo (Marzo) e AVSI	Educare alla solidarietà.
Uscita didattica in Sicilia	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario, artistico e scientifico;</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>
PLS Progetto Lauree Scientifiche Febbraio, Marzo.	<p>Offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale.</p> <p>Mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea (scientifici), come indicato nell'art.6 del D.M. n.270/2004 e nell'art.2 del D.Lgs. n. 21/2008.</p>
Giornata della memoria (Gennaio)	Aiutare gli alunni a prendere coscienza della unicità di quanto accaduto, attraverso la conoscenza della figura e dell'opera di Giorgio Perlasca.
CSS + GSS Corso di sci (Gennaio e Febbraio)	Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza;

	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Educare all' arte con l'arte: Picasso lo straniero (Dicembre) Munch (Gennaio) Pinacoteca di Brera (Marzo)	Offrire la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui testi, affinando lo spirito critico e favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale in mostra temporanea sul territorio.
"Giochi della Chimica" e "Olimpiadi delle scienze" Marzo, Aprile, Maggio.	Mettere in grado gli studenti di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze.
Olimpiadi di Matematica e Fisica Novembre.	Competizione aperta agli studenti interna all'istituto con eventuale partecipazione a finali successive internazionali (in base al punteggio ottenuto).
Winter Game Week	Percorso di attività didattiche e sportive ispirate ai valori olimpici e paralimpici
Preparazione Test Facoltà Sanitarie Novembre, Dicembre, Gennaio, Marzo, Aprile.	Mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare e approfondire le proprie conoscenze
Juvenes Translatores (Dicembre)	Promuovere la conoscenza delle lingue e permettere agli alunni di farsi un'idea sul lavoro del traduttore.
Gruppo interesse Scala da Novembre a maggio	<p>Il percorso formativo attuato dal GIS permette ai nostri studenti, grazie al "Servizio promozione culturale del Teatro alla Scala" e previa l'approvazione di quest'ultimo, di assistere a opere liriche, balletti e/o concerti di musica sinfonica distribuiti sull'arco dell'anno scaligero. Ciò risulta di particolare importanza culturale e formativa per gli studenti di un liceo che, seppur prestigioso sul territorio briantero, resta pur sempre lontano, dal teatro musicale della città di Milano.</p> <p>Gli studenti saranno formati e preparati dal GIS per un ascolto ed una visione consapevole degli spettacoli a cui parteciperanno.</p> <p>Il percorso prevede due incontri pomeridiani a scuola e la partecipazione ad un'opera, un balletto o un concerto sinfonico presso il Teatro La Scala di Milano.</p> <p>La commissione GIS attuerà un continuo monitoraggio della partecipazione studentesca alle attività proposte e proporrà ascolti guidati e</p>

	lezioni tenuti da esperti e strettamente legati alle proposte musicali del Teatro alla Scala.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

* Il Cdc approva diverse attività e corsi curriculari ed extracurriculari a libera adesione da parte degli alunni e presenti nel PTOF (ICDL, laboratorio teatrale, corso di cinematografia, corso di scrittura creativa, "School of rock", corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche in lingue straniere, certificazione delle competenze in lingua latina, campestre del Curie, progetto di potenziamento biomedico) e si riserva di deliberare ulteriori uscite, qualora vengano ufficialmente proposte ed autorizzate nel corso dell'anno scolastico.

10 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Non sono previsti percorsi interdisciplinari oltre a quelli proposti nel corso dell'Educazione Civica.

11 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alla programmazione di Educazione civica del Cdc.

12 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Progetto il mondo si presenta
Campus Orientamento universitario con ex studenti
Attività e progetti universitari.
Viaggio d'Istruzione.
Eventuali progetti ad adesione individuale.

Il referente per il PCTO sarà il prof. Alessandro Corengia

8. ***Indice***

1. **Composizione del Consiglio di classe**
2. **Composizione della classe**
3. **Analisi della situazione di partenza**
 - 3.1 **Ambito educativo**
 - 3.2 **Ambito cognitivo**
4. **Obiettivi trasversali**
 - 4.1 **Competenze assi culturali**
5. **Modalità di lavoro**
6. **Strumenti di verifica**
7. **Criteri generali di valutazione**
 - 7.1 **Intese per la scansione temporale delle verifiche**
8. **Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
9. **Attività complementari ed integrative**
10. **Percorsi interdisciplinari**
11. **Percorsi di educazione civica**
12. **Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
13. **CLIL: discipline coinvolte e progetto**