

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***a.s. 2024-25***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5B	Linguistico

	<b>Nome e cognome</b>
<b>Coordinatore di Classe</b>	prof.ssa Maria Grazia Citterio
<b>Segretario</b>	prof.ssa Morena Quadrio
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sig.re Ciufalo Giuliana, Dosio Sabina
<b>Rappresentanti studenti</b>	Busnelli Camilla , Maspero Giulia
<b>Dirigente scolastico</b>	dott.ssa Wilma De Pieri
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di classe in data 26_10-2024</b>	

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>I QUADR.</b>	<b>II QUADR.</b>
Italiano	prof.ssa Nicoletta Colombo		
Matematica	prof.ssa Valeria Marelli		
Fisica	prof.ssa Valeria Marelli		
Scienze	pro.ssa Graziana Redavid		
Inglese	prof.ssa Giusy Asaro prof.ssa Concetta Cuffaro		
Ed. Fisica	prof.ssa Morena Quadrio	prof. Pellitteri Vincenzo	
I.R.C.	prof.ssa Laura Consonni		
Storia	prof.ssa Maria Grazia Citterio		
Filosofia	prof.ssa Maria Grazia Citterio		
Storia dell'arte	prof.ssa Silvia Verga		
Spagnolo	prof.ssa Benedetta Regalia prof.ssa Maria Buetas Bielsa		
Russo	prof.ssa Bianca Maria Balestra prof.ssa Chervonnaia Olesia		

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	23
Femmine	18
Maschi	5
Ripetenti interni	0
Ripetenti esterni	0
Nuovi inserimenti da altre scuole	0

### 3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 3.2 AMBITO EDUCATIVO

<b>La classe</b> si presenta nel suo complesso con connotazioni	<input checked="" type="checkbox"/> positive	<input type="checkbox"/> mediamente positive	<input type="checkbox"/> poco positive
<b>L'interesse</b> generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuario
<b>La partecipazione</b> generalmente è	<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> incostante	<input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> passiva
<b>I comportamenti</b> generalmente sono	<input checked="" type="checkbox"/> corretti	<input type="checkbox"/> poco corretti	<input type="checkbox"/> superficiali

#### 3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle **Competenze chiave europee**

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li>✓ distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> <li>✓ interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li> </ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li> <li>✓ comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li> <li>✓ apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li> </ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li> <li>✓ applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li> <li>✓ Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li> <li>✓ Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</li> <li>✓ cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li> <li>✓ uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ul>

IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li><li>✓ Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</li><li>✓ perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di</li></ul>
----------------------	--

	<p>riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una</li> <li>✓ gamma di contesti della vita.</li> </ul>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze sociali:</li> <li>✓ orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</li> <li>✓ Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</li> <li>✓ comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li>✓ Competenze civiche</li> <li>✓ conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>✓ Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</li> <li>✓ impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</li> <li>✓ partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.</li> </ul>
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</li> <li>✓ cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</li> <li>✓ correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</li> <li>✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</li> </ul>

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato **(obiettivi formativi)**:

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

**In relazione al rapporto con i docenti** si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il "percorso didattico-educativo", mettendo a disposizione degli allievi e delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ dove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

**In relazione al rapporto con i compagni:**

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento ;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

#### 4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

##### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo, Filosofia, Storia dell'Arte	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo, Filosofia, Storia dell'Arte	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Spagnolo, Russo Storia dell'Arte	Tutte le altre
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano, Inglese, Spagnolo, Russo	Tutte le altre
Utilizzare e produrre testi multimediali		Tutte

##### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica, Fisica	
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica, Fisica	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Fisica
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica, Fisica	

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Fisica, Scienze	
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Fisica, Scienze	
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze	

## ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Storia	Tutte le altre
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Storia, Educazione Civica	tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Storia	tutte quelle coinvolte in percorsi PCTO e nell'Orientamento

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

### 7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate con congruo anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali.

## 8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE



<p><b>Sostegno per la prevenzione delle insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <p>recupero <i>in itinere</i> Potenziamento dello studio individuale</p>	<p><b>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</b></p> <p>Studio individuale Recupero <i>in itinere</i> <i>settimana di sospensione</i></p>
	<p><b>Eccellenze:</b></p> <p>Corsi per la partecipazione alle fasi regionali – nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive</p> <p><b>Campionato Nazionale delle Lingue di Urbino</b></p> <p>Partecipazione a gare di carattere umanistico e scientifico *</p>

\* Qualora vengano realizzate queste iniziative

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

<p><b>Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione</b></p>	<p><b>Obiettivi</b> (da indicare sinteticamente riferendosi agli assi culturali o agli obiettivi trasversali)</p>
<p>Partecipazione a libera adesione alla visita della mostra “Munch - Il grido interiore” presso Palazzo Reale di Milano</p>	<p>Le visite proposte offriranno agli studenti la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell’opera d’arte dal vero. Inoltre tale esperienza risponde agli obiettivi di educazione civica, favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.</p>
<p>Partecipazione a libera adesione alla visita della mostra “Picasso - Lo straniero” presso Palazzo Reale di Milano</p>	<p>Le visite proposte offriranno agli studenti la possibilità di approfondire e consolidare quanto appreso in classe e studiato sui libri di testo, affinando lo spirito critico grazie alla visione dell’opera d’arte dal vero. Inoltre tale esperienza risponde agli obiettivi di educazione civica, favorendo la conoscenza del patrimonio artistico-culturale presente sul territorio.</p>
<p>Gruppo Interesse Scala (GIS)</p>	<p>Conoscenza del mondo del teatro musicale e della musica classica Conoscenza del Teatro alla Scala e della sua attività Partecipazione a spettacoli in cartellone Preparazione agli spettacoli attraverso un percorso pomeridiano di lezioni e approfondimenti Collegamenti interdisciplinari tra il percorso</p>

	artistico musicale e la didattica
Viaggio d'istruzione ad Atene	Conoscere ed approfondire quanto appreso in classe negli anni precedenti .Capire l'importanza e l'incisività nella vita attuale, a dimostrazione del fatto, che alcune conoscenze sono sempre valide e "moderne "
Partecipazione a libera adesione a winter games week	Un percorso di attività didattiche e sportive ispirate ai valori Olimpici e Paralimpici promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme alla Fondazione Milano Cortina 2026.
Lettura interpretata sul tema dei Giusti fra le Nazioni e in particolare sulla figura di Giorgio Perlasca".	Riflettere su un momento drammatico della storia e concettualizzare l'importanza di persone che hanno sfidato un regime oppressivo e ingiusto

## 10. Percorsi Interdisciplinari

Non si individuano specifici percorsi. Tuttavia nella trattazione di macro-argomenti i docenti si impegneranno ad evidenziare possibili collegamenti con discipline di aree affini e a sollecitare le studentesse in tal senso .

## 11. Percorsi di Educazione Civica (inserire il progetto)

V	<p><b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b>  Conoscenza della Costituzione Italiana; l'ONU</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  Lo sviluppo consapevole dei contenuti digitali</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>  La responsabilità individuale e lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici</li> <li>- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile.</li> <li>-Cogliere la complessità dei rapporti tra etica, politica e religione e progresso scientifico e tecnologico</li> <li>- Sviluppare un pensiero critico e formulare risposte personali</li> </ul>	<p>La costituzione italiana: diritti e doveri fondamentali dei cittadini; principi di eguaglianza, solidarietà e libertà (gli aspetti giuridici fondamentali).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordinamento della Repubblica.</li> <li>- L'organizzazione delle Nazioni Unite.</li> <li>-Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo [inglese]. - Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> </ul> <p>proiezione film</p> <p>elezione dei rappresentanti di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamentazione e dibattito sull'intelligenza artificiale.</li> <li>- Citazioni delle fonti e regole sul copyright.</li> </ul> <p>_innovazioni scientifiche e tecnologiche che portano al miglioramento della qualità della vita in termini di salute, ambiente, società.</p> <p>-Riflessione etico-filosofica su alcuni aspetti dello sviluppo tecnico scientifico</p>	<p>4h I - IIQ  prof.ssa Citterio</p> <p>2h IIQ  prof.ssa Balestra</p> <p>2H IQ  prof.ssa Verga</p> <p>3h IQ  prof.ssa Asaro</p> <p>2h IQ  prof.ssa Quadrio</p> <p>1 h</p> <p>4h IQ  prof.sse Regalia Benedetta, Buetas Maria</p> <p>4h IIq  prof.ssa Colombo Nicoletta</p> <p>3h ;IIQ  prof.ssa Redavid</p> <p>4h IIQ  prof.ssa Marelli</p>
---	--	--	---	---

		argomentate		
--	--	-------------	--	--

Alle discipline coinvolte si aggiungono:

25 - 29 novembre

PERCORSO a cura del Consiglio di classe: "I principi della Costituzione"

Conferenza online della Fondazione Corriere della Sera - 14 novembre: "Il principio di uguaglianza nella Costituzione" (1 ora e mezza)

3 - 7 febbraio

TEMA a cura del Dipartimento di Scienze: "Scienza ed etica"

Conferenza online Fondazione Veronesi (3 ore) (la conferenza si svolgerà la settimana precedente).

Prova comune

## **12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

( In coerenza con le indicazioni della commissione)

Per quanto riguarda il PCTO gli alunni possono scegliere tra :

-progetto AVIS certificazione Operatore BLSA Laico (5 ORE +PRIMO SOCCORSO) (40RE)

Ad adesione individuale:

- Attività e progetti universitari

-Per quanto riguarda l' Orientamento : 3 proposte relative ai percorsi PNRR e viaggio di istruzione, il tutor incaricato è la prof.ssa Colombo Nicoletta . Il monte ore è di 30 h

## **13. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO**

Per quanto riguarda la II materia si prevede di fare un modulo di Storia in Russo con la prof.ssa Patti

Laura ,l'argomento verterà sulla Rivoluzione Russa

## **14. *Indice***

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Composizione della classe**
- 3. Analisi della situazione di partenza**
  - 3.1 Ambito educativo**
  - 3.2 Ambito cognitivo**
- 4. Obiettivi trasversali**
  - 4.1 Competenze assi culturali**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Strumenti di verifica**
- 7. Criteri generali di valutazione**
  - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi di educazione civica**
- 12. Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento**
- 13. CLIL: discipline coinvolte e progetto**