

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

***a.s. 2024 - 2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1 <sup>^</sup> CS	Liceo Scientifico

<b>Coordinatore di Classe</b>	Silvia Asnaghi
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data:</b> 15 ottobre 2024	

## 1. DOCENTI COINVOLTI NEL PROGETTO E MONTE ORE PREVISTO

DISCIPLINA	DOCENTE	I QUADR.	II QUADR.
Lingua e letteratura italiana + lingua e cultura latina	Asnaghi Silvia	7	
Disegno e storia dell'arte	Pertile Alessandro	2	
Storia e geografia	Zoccoli Sara	3	
Educazione motoria	Citterio Beatrice	2	
Scienze	Redavid Graziana		3
Fisica	Ferreri Marta		3
Lingua inglese	Pozzi Nadia		3
Matematica	Molinaro Giuseppe		5

Alle ore sopra riportate si aggiungeranno un intervento di ed. finanziaria (prof. Viganò), uno sulle regole e i principi della convivenza civile (prof. Migliore) e uno sul volontariato.

## 2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

I	<p><b>COSTITUZIONE</b> L'importanza delle regole e dei principi della convivenza civile</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Il manifesto della comunicazione non ostile</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> Il riciclo</p> <p>Reddito e pianificazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.</li> <li>- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li> <li>- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme di circolazione stradale per la sicurezza e la salute propria e altrui e per prevenire possibili rischi.</li> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco.</li> <li>- Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza di pianificare con prudenza entrate e uscite.</li> <li>- Comprendere le ragioni e le modalità del prelievo fiscale sui redditi.</li> </ul>
---	---	---

### 3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input checked="" type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
---	---

### 4. AUSILI DIDATTICI

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
---	--

### 5. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
<b>Tempi di correzione</b>	Dieci giorni lavorativi

<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Il voto delle verifiche orali viene comunicato tempestivamente e trascritto sul registro elettronico. Il voto delle prove scritte viene comunicato e trascritto sul registro entro i tempi di correzione sopra specificati.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico
<b>numero prove di verifica</b>	Due verifiche per ogni quadrimestre

## ***Indice***

- 1. Docenti coinvolti nel progetto e monte ore previsto**
- 2. Obiettivi del progetto**
- 3. Modalità di lavoro**
- 4. Ausili didattici**
- 5. Verifica e valutazione degli apprendimenti**