

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

***a.s. 2024 - 2025***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
1A	Liceo Linguistico

<b>Coordinatore di Classe</b>	Prof.ssa Benedetta REGALIA
<b>Segretario</b>	Prof. Alessandro SPOTTI
<b>Rappresentanti genitori</b>	Sig.ra Elena RIMESSI – Sig.ra Michela ZAPPA
<b>Rappresentanti studenti</b>	Asia EVOLA – Aisha Luisa CESTRA
<b>Dirigente scolastico</b>	Dott.ssa Wilma De Pieri
<b>Documento di Programmazione approvato dal Consiglio di Classe in data:</b> 28.10.2024	

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
Insegnamento della Religione Cattolica	Laura Consonni
Lingua e letteratura italiana	Sara Zoccoli
Geostoria	Simone Fortunato
Lingua e cultura Latina	Simone Fortunato
Lingua straniera (Inglese)	Alessandro Spotti Concetta Cuffaro
Lingua straniera (Spagnolo)	Benedetta Sara Regalia Maria José Buetas Bielsa
Lingua straniera (Russo)	Bianca Maria Balestra Olesia Chervonnaia
Matematica	Francesco Marigo
Scienze naturali	Giuliana Spagnuolo
Scienze motorie Sportive	Beatrice Citterio

## 2. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero complessivo degli studenti	20
Femmine	14
Maschi	6
Ripetenti interni	1
Ripetenti esterni	2
Nuovi inserimenti da altre scuole	//

### 3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

#### 3.2 AMBITO EDUCATIVO

La classe si presenta nel suo complesso con connotazioni positive

L'interesse generalmente è costante

La partecipazione generalmente è attiva

I comportamenti generalmente sono corretti

#### 3.3 AMBITO COGNITIVO

La situazione di partenza a livello cognitivo della classe può essere rilevata dalle programmazioni disciplinari.

### 4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali da acquisire nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle Competenze chiave europee

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</li></ul>
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.</li></ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.</li></ul>
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca</li><li><input checked="" type="checkbox"/> cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li></ul>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p><b>Competenze sociali:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p><b>Competenze civiche</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.</p>
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno dei gruppi.</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.</p>

Il Consiglio di classe si propone di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato (**obiettivi formativi**):

- ✓ essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- ✓ acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.

Per quanto attiene agli **obiettivi socio- affettivi**, vengono individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo):

1. il rapporto con i docenti;
2. il rapporto con i compagni.

**In relazione al rapporto con i docenti** si concordano le seguenti strategie:

- ✓ stabilire ed esplicitare il “percorso didattico-educativo”, mettendo a disposizione degli allieve delle famiglie la programmazione del consiglio di classe (a cura dell'insegnante coordinatore) e dei piani di lavoro delle singole discipline (a cura dei rispettivi insegnanti);
- ✓ far cogliere agli studenti – con atteggiamenti, comportamenti e stili di lavoro coerenti – il clima di collaborazione del Consiglio di classe;
- ✓ ove possibile, coinvolgere gli studenti anche in fase di verifica, chiedendo un giudizio facoltativo sul tipo di prova e sulla rispondenza all'obiettivo e al lavoro svolto.

**In relazione al rapporto con i compagni:**

- ✓ stabilire con gli studenti regole di rispetto reciproco e di solidarietà;
- ✓ favorire momenti di comunicazione in piccoli gruppi;

Inoltre, per creare un buon clima di classe che possa favorire l'apprendimento ed infondere negli alunni uno stato d'animo positivo consentendo così all'insegnante di ottimizzare il proprio intervento, il Consiglio di Classe definisce alcune norme di comportamento comune:

- ✓ rispetto dell'orario delle lezioni e delle scadenze;
- ✓ trasparenza e condivisione immediata della valutazione;
- ✓ richiamo al rispetto delle regole che disciplinano la vita scolastica;
- ✓ apertura al dialogo su richieste specifiche della classe;
- ✓ disponibilità al sostegno nelle difficoltà;
- ✓ fiducia nelle capacità dell'allievo per motivare all'apprendimento;
- ✓ responsabilizzazione dell'allievo attraverso la consapevolezza della propria situazione scolastica.

#### 4.1 COMPETENZE ASSI CULTURALI

##### ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano, Lingue straniere	Tutte le altre
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Italiano, Lingue straniere, Geostoria	Tutte le altre
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Lingue straniere	Tutte le altre
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Lingue straniere	Italiano, Latino,
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	Italiano	Latino, Lingue straniere
Utilizzare e produrre testi multimediali	Lingue straniere	Tutte le altre

##### ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica	Scienze Naturali
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica	Scienze Naturali
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Matematica	Tutte le altre
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Matematica	Scienze Naturali

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nella sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Scienze Naturali	Matematica
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Scienze Naturali	Matematica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Scienze Naturali	Tutte le altre

**ASSE STORICO-SOCIALE**

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Geostoria, IRC, Educazione Civica	Italiano, Latino, Lingue straniere
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Geostoria, Educazione Civica	Tutte le altre
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geostoria, Educazione Civica	

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

Si rimanda alla programmazione disciplinare dei singoli docenti.

## 7. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alle griglie indicate nei documenti dei dipartimenti disciplinari.

### 7.1 INTESE PER LA SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE

Le verifiche scritte verranno programmate almeno una settimana in anticipo e non verranno assegnate due verifiche scritte lo stesso giorno, tranne in casi eccezionali da comunicare per tempo alla classe.

## 8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

### Strategie per il sostegno e il recupero

- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Potenziamento dello studio individuale
- Recupero *in itinere*
- Settimana di sospensione e recupero

## Strategie per il potenziamento delle eccellenze

Corsi per il potenziamento linguistico

Partecipazione a gare di carattere umanistico, scientifico, sportivo...

## 9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Titolo del progetto, uscita didattica o viaggio di istruzione	Obiettivi
Progetto Accoglienza	<p>Accogliere gli studenti di prima per favorire il passaggio dalla terza media al primo anno di liceo, l'ambientamento all'interno della scuola e l'integrazione con i compagni delle classi superiori.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Primo giorno di scuola: attività di conoscenza e di ripresa della lettura estiva assegnata;</li><li>- Uscita ai Corni di Canzo per socializzare attraverso l'attività motoria (rinviata a primavera causa mal tempo);</li><li>- Svolgimento delle prove orientative di inglese, matematica e italiano;</li><li>- Visione di un film sul tema delle emozioni (18 ottobre);</li><li>- "Festa dei primini" (8 novembre), un momento di festa e di musica a cura della band della scuola.</li></ul>
Progetto Orientametodo (adesione individuale)	<p>Offrire agli studenti delle classi prime un percorso di accompagnamento nell'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace, in grado di rispondere alle richieste e di conseguire gli obiettivi del curriculum liceale.</p> <p>La proposta si articola in 3 lezioni pomeridiane metodologiche, caratterizzate da un'impostazione laboratoriale sui seguenti argomenti: un metodo per prendere appunti; un metodo per fare i compiti; un metodo per preparare l'interrogazione.</p>
Progetto "Adolescenti ed emozioni" della Fondazione Edith Stein (4 h in aula)	<p>Educare i giovani ai sentimenti, aiutarli a dare un nome a ciò che vivono o percepiscono attorno a loro; uno strumento per permettere loro di orientarsi nel caos di emozioni, sogni e desideri.</p>
Promozione della lettura in Medateca, 9 ottobre	<p>Promuovere il piacere di leggere e favorire la frequentazione della biblioteca come luogo di studio e di apprendimento delle conoscenze.</p>
Conferenza sull'Eneide tenuta dal dott. Giacomo Dettoni (da confermare)	<p>Approfondire l'opera virgiliana in relazione al programma di epica e promuovere un collegamento con la modernità attraverso temi significativi che accomunano gli uomini di ogni</p>

	epoca (amore, guerra, morte...).
Donacibo e Avsi	Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; impegnarsi in modo efficace con gli altri, mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.
Corso di sci Dip. Scienze Motorie (adesione individuale)	Sperimentare la pratica di attività sportive in un diverso ambiente naturale.
Winter Games Week Dip. Scienze Motorie (adesione individuale)	Un percorso di attività didattiche e sportive ispirate ai valori Olimpici e Paralimpici promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme alla Fondazione Milano Cortina 2026.
(Centro Scolastico Sportivo) e GSS (Giochi Sportivi Studenteschi) Dip. Scienze Motorie (adesione individuale)	Approfondire la pratica di alcune attività sportive con partecipazione ai GSS e a tornei all'estero.
Corsi extracurricolari di lingue straniere Dip. Lingue (a libera adesione in orario extracurricolare)	Potenziare la conoscenza delle lingue straniere anche in previsione del conseguimento delle certificazioni linguistiche.
Laboratorio di teatro (a libera adesione in orario extracurricolare)	Coinvolgere i ragazzi in un laboratorio teatrale con l'obiettivo finale di mettere in scena delle rappresentazioni in occasione di eventi organizzati dal Liceo.
School of Rock (a libera adesione in orario extracurricolare)	Coinvolgere i ragazzi nella costituzione di una rock band a sostegno dei principali eventi organizzati dal Liceo.
Cinema tra i banchi (a libera adesione in orario extracurricolare)	Proporre agli studenti un percorso di storia e analisi del film allo scopo di apprendere i concetti del linguaggio cinematografico.

## 10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Si ritiene prioritario durante questo anno scolastico l'insegnamento delle materie e delle metodologie di studio singolarmente considerate. Tuttavia, qualora emergesse l'occasione, il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di progettare e attivare percorsi interdisciplinari nel corso dell'anno scolastico.

## 11. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito di riferimento e tema generale	Obiettivi Generali	Argomenti	Discipline e Docenti coinvolti
<p><b>COSTITUZIONE</b> L'importanza delle regole e dei principi della convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale.</li> <li>- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li> <li>- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione delle regole nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri.</li> <li>- Le regole della scuola (regolamento, organi collegiali...).</li> <li>- Il rapporto tra regole e libertà.</li> <li>- Cenni sulla storia della Costituzione Italiana e il significato delle feste nazionali.</li> <li>- Il ruolo dell'associazionismo e del volontariato per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</li> <li>-Le principali norme del Codice della strada e le conseguenze del loro mancato rispetto.</li> </ul>	<p>Italiano – prof.ssa Zoccoli</p> <p>Geostoria – prof. Fortunato</p> <p>Russo – prof.ssa Balestra</p> <p>Scienze Motorie Sportive – prof.ssa Citterio: il Fair Play</p> <p>Prof.ssa Migliore: “L'importanza delle regole e dei principi della convivenza civile”.</p> <p>Intervento a cura degli studenti delle classi terze che lo scorso anno scolastico hanno partecipato alla Giornata del Volontariato</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Il manifesto della comunicazione non ostile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità di comunicazione corretta in rete:</li> <li>- Il “Manifesto della comunicazione non ostile”</li> </ul>	<p>Italiano - prof.ssa Zoccoli</p> <p>Inglese – prof. Spotti</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE E SALUTE</b> Il riciclo</p> <p>Reddito e pianificazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme da osservare per la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti virtuosi nelle abitudini quotidiane per evitare lo spreco.</li> <li>- Conoscere gli organi europei e italiani che si occupano di tutela dell'ambiente.</li> <li>- Comprendere l'importanza di pianificare con prudenza entrate e uscite.</li> <li>- - Comprendere le ragioni e le modalità del prelievo fiscale sui redditi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Forme ed aspetti dell'inquinamento ambientale.</li> <li>-I rifiuti (classificazione e loro gestione).</li> <li>-Obiettivi agenda 2030</li> <li>-Monitoraggio e gestione dei rifiuti in casa e nel proprio comune.</li> <li>– Tipologie di reddito, tassazione e budget.</li> </ul>	<p>Scienze – prof.ssa Spagnuolo</p> <p>Matematica – prof. Marigo</p> <p>Spagnolo – prof.ssa Regalia e prof.ssa Buetas</p> <p>Prof.ssa Viganò: Educazione finanziaria</p>

# Indice

1. Composizione del Consiglio di classe
2. Composizione della classe
3. Analisi della situazione di partenza
  - 3.1 Ambito educativo
  - 3.2 Ambito cognitivo
4. Obiettivi trasversali
  - 4.1 Competenze assi culturali
5. Modalità di lavoro
6. Strumenti di verifica
7. Criteri generali di valutazione
  - 7.1 Intese per la scansione temporale delle verifiche
8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze
9. Attività complementari ed integrative
10. Percorsi interdisciplinari
11. Percorsi di educazione civica