



Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - Linguistico

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2019-20 - PIA**  
(da utilizzare per tutta la classe in relazione agli argomenti da recuperare)  
(Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020)

<b>CLASSE</b>	2ASA
<b>DOCENTE</b>	prof Claudia Merlini
<b>DISCIPLINA</b>	Lingua e cultura Inglese

**PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

La classe, nel suo complesso, ha seguito il dialogo educativo con interesse e partecipazione costanti, anche durante il periodo di DaD, ottenendo risultati complessivamente positivi. Alcuni alunni si distinguono per particolare impegno, attenzione e correttezza e hanno raggiunto ottimi livelli di apprendimento. In un caso lo scarso impegno e le difficoltà nel mantenere l'attenzione non hanno consentito di raggiungere risultati sufficienti.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:**

E' necessario consolidare le conoscenze acquisite e colmare le lacune esistenti con un sistematico lavoro di revisione

**SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:**

Revisione della parte introduttiva teorica  
Svolgimento degli esercizi proposti  
Lettura e ascolto del libro proposto

Letto e approvato dal Consiglio di classe  
Data, 8/6/2020



Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - Linguistico  
PROGRAMMA SVOLTO

Libri di testo in adozione

*Gateway* - D. Spencer – ed. Macmillan

Unità didattiche... 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10....

*Grammar in Progress Updated* – L. Bonci, S. M. Howell - Zanichelli

Futuro: 12.7 Il Future Continuous - 12.8 Il Future Perfect simple - 12.9 Il Future Perfect Continuous

Modali: 13.3 Particolarità sull'uso di can/can't - 13.4 Potere: could (1) - 13.5 Altri usi di could –

13.6 Potere: be able to (2) 13.7 Riepilogo sulle funzioni comunicative di can/can't .... ..

13.8 Dovere: shall (1) - 13.11 Proibizione e assenza di necessità

Present perfect: 14.5 Il Present perfect continuous - 4.6 Il Present perfect simple e il

Present perfect continuous

*How long is it since + simple past (copies)*

Past perfect: 14.7 Il Past perfect simple - 14.7 Il Past perfect continuous

*How long was it since + past perfect (copies)*

14.9 Riepilogo: tempi per esprimere azioni nel presente o in un passato recente

14.10 Riepilogo: tempi per esprimere azioni nel passato - 14.12 La duration form

14.13 Riepilogo: duration form - 14.14 Since, for, how long

Pronomi relativi: 16.3 I pronomi relative nelle frasi defining - 16.4 I pronomi relative nelle frasi non-defining

16.7 Altri pronomi e avverbi relativi

Periodo ipotetico: 17.1 Il congiuntivo (subjunctive) - 17.2 Il present conditional - 17.3 Il perfect conditional

17.4 I periodi ipotetici: tipo 0 e tipo 1 - 17.5 Il periodo ipotetico di tipo 2 - 17.6 Il periodo ipotetico

di tipo 3 - 17.7 Il riepilogo sul periodo ipotetico - 17.9 Il future in the past –

17.10 L'intenzione e l'imminenza nel passato

Modali: 18.1 Potere: can (2) - 18.2 Potere: could (2) - 18.3 Particolarità sull'uso di could/couldn't

18.4 Potere: be able (2) - 18.5 Potere: may - 18.6 Potere: might

18.7 Riepilogo sui modi di esprimere la possibilità e di chiedere il permesso

18.8 Altre strutture per esprimere "potere" - 19.2 Dovere: have to - 19.3 Dovere: should

19.5 Dovere:: ought to

20.3 Wish

Passivo: 21.1 Il passive - 21.2 Altri tempi verbali in forma passive - 21.3 Particolarità –

21.4 Il passivo con i verbi che reggono un doppio complemento

21.5 Le costruzioni passive personali e impersonali – 21.6 - Il "si" impersonale

21.7 Il pronome personale introduttivo "it"

Il discorso indiretto: 22.1 Say e tell

22.4 Il discorso indiretto introdotto da simple past - 22.5 I modali nel discorso indiretto

22.6 Il discorso indiretto con il periodo ipotetico e il condizionale

22.7 Ordini, divieti, richieste e suggerimenti nel discorso indiretto

22.8 Domande e risposte nel discorso indiretto

*Have something done (copies)*



Liceo Statale "Marie Curie" – Scientifico – Classico - Linguistico