

DISCIPLINA: Lingua e cultura latina
DOCENTE: Brenna Aurelio
Testo in adozione: Vox maiorum, di Amalia Vanacore, edizioni Bulgarini

GRAMMATICA E SINTASSI

1. Ripasso della morfologia studiata nel primo anno, con particolare attenzione al sistema pronominale.
2. Conclusione della morfologia pronominale; gerundio e gerundivo; ablativo assoluto; verbo anomalo e difettivo, le coniugazioni perifrastiche.
3. Sintassi latina (svolta perlopiù in accordo con le richieste del testo di esercizi):
 - Proposizioni sostantive: interrogative indirette, sostantive esprimenti un fatto, volitive, dipendenti da *verba timendi*.
 - Le concordanze
 - Il nominativo
 - L'accusativo
 - Uso dei modi nelle frasi indipendenti: il "falso condizionale" e i congiuntivi indipendenti.
 - Il genitivo
 - Il dativo
 - La subordinazione: la *consecutio temporum* in proposizioni subordinate oltre il 1° grado
 - Cenni all'attrazione modale e ai congiuntivi impropri
 - Riepilogo delle sostantive e loro completamento: sostantive introdotte da *quin* e *quominus*; dichiarative con *quod* e sostantive epesegetiche.
 - L'ablativo (svolto solamente per sommi capi e non verificato)

AUTORI LATINI

Da Cesare, *De bello Gallico*, libro 1, sono stati letti e analizzati alcuni capitoli su fotocopie fornite. Durante l'anno come esercizio di traduzione sono stati privilegiati brani da Cicerone, Cesare, Sallustio, Seneca e Livio.

Meda, 9 giugno 2020

il docente
Aurelio Brenna

Lavoro estivo per il recupero del debito formativo

E' prevedibile che la scuola organizzi ad inizio settembre dei corsi di recupero, in sostituzione del tradizionale "esame a settembre". Tali corsi, però, non potranno essere sufficienti per recuperare seriamente la materia. Insomma, ciascuno trovi il modo di provvedere personalmente!

Lingua e cultura latina

Ripasso di tutto il programma svolto:

1. Ripasso della morfologia studiata nel primo anno, con particolare attenzione al sistema pronominale.
2. Conclusione della morfologia pronominale; gerundio e gerundivo; ablativo assoluto; verbo anomalo e difettivo, le coniugazioni perifrastiche.
3. Sintassi latina (svolta perlopiù in accordo con le richieste del testo di esercizi):
 - Proposizioni sostantive: interrogative indirette, sostantive esprimenti un fatto, volitive, dipendenti da *verba timendi*.
 - Le concordanze
 - Il nominativo
 - L'accusativo
 - Uso dei modi nelle frasi indipendenti: il "falso condizionale" e i congiuntivi indipendenti.
 - Il genitivo
 - Il dativo
 - La subordinazione: la *consecutio temporum* in proposizioni subordinate oltre il 1° grado
 - Cenni all'attrazione modale e ai congiuntivi impropri
 - Riepilogo delle sostantive e loro completamento: sostantive introdotte da *quin* e *quominus*; dichiarative con *quod* e sostantive epesegetiche.
 - L'ablativo (svolto solamente per sommi capi e non verificato)

Cesare, *De bello Gallico*, libro 1: rivedere tutti i capitoli svolti in classe, completando inoltre le parti restanti delle fotocopie fornite (brani 8 e 9).

Sul testo di esercizi volume 2, svolgere le versioni di ricapitolazione generale (pagine da 473 a 479) ai numeri

1	7	8
11	13	15
16	17	19

Oltre a svolgere le traduzioni, sarà necessario dimostrare sicurezza nell'analisi delle forme (nomi, aggettivi, pronomi, verbi con i loro paradigmi) e delle costruzioni che compaiono nei brani.



Scientifico - Classico - Linguistico

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI A.S. 2019-20 - PIA

(da utilizzare per tutta la classe in relazione agli argomenti da recuperare)
(Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020)

CLASSE	2AC
DOCENTE	BRENNA AURELIO
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA LATINA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe ha raggiunto una preparazione accettabile; permangono difficoltà per alcuni alunni, in particolare per chi aveva debiti da recuperare. La valutazione finale tuttavia non presenta situazioni di insufficienza, come forse sarebbe successo in caso di regolare conclusione dell'anno, in quanto la didattica a distanza ha livellato la valutazione verso l'alto, in particolare per la modalità di svolgimento online delle prove somministrate con valore formativo; d'altra parte la inevitabile carenza di esercizio nel lavoro in classe virtuale non ha permesso di spingere al limite le capacità degli studenti, con ulteriore livellamento: il docente non si sente così in grado di classificare perfettamente il profitto di ciascuno, mentre più agevolmente può valutare la presenza costante, la puntualità e la collaboratività degli studenti, che nella fase di didattica a distanza sono risultate encomiabili per tutti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE:

Nello specifico della materia, gli argomenti previsti sono stati svolti tutti, **ad eccezione della sintassi del caso ablativo che è stata solamente riassunta, senza poter essere verificata.** Tuttavia la didattica a distanza ha limitato fortemente il lavoro di esercizio in classe, che è stato per forza di cose supplito da un maggior carico teorico. Il risvolto di questa soluzione consiste in una evidente fragilità operativa degli studenti, ai quali poco giova il sovraccarico teorico, ottenuto in questo caso a discapito della pratica sperimentale di traduzione.

SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI:

Sarà necessario investire più tempo nell'esercizio guidato di traduzione, come solamente si può fare lavorando in presenza e con l'immediatezza di reazione della didattica tradizionale.

Letto e approvato dal Consiglio di classe
Meda, 10 giugno 2020